

INDHOLDSPLAN 2025/26

Risskov Efterskole

Gennemlæst og redigeret august 2025

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af indholdsplanen	Side 4
Risskov Efterskoles værdigrundlag	Side 4
Risskov Efterskoles formål	Side 4
Hovedsigtet med Risskov Efterskole	Side 4
Livsoplysning	Side 5
Folkelig oplysning	Side 5
Demokratisk dannelse	Side 5
Kultur, Sport & Kreativitet	Side 5
Skolestart og skoleafslutning	Side 6
Faglighed	Side 6
Undervisning	Side 6
Pædagogiske principper	Side 6
Fysiske rammer for undervisningen og pædagogisk samvær	Side 7
Den daglige rytme	Side 7
Måltider	Side 7
Inklusion	Side 7
Familielærerfunktion	Side 7
Team-lærerrollen	Side 7
Tilsyn	Side 8
Samvær	Side 8
Pædagogisk tilrettelagt samvær	Side 8
Studietime/Stilletime	Side 9
Fællessamlinger	Side 9
Elevråd	Side 9
Familiegruppemøde	Side 9
Madlavning, køkken og praktiske opgaver	Side 10
Rengøring	Side 10
10. klasses fag	Side 10
Fag og timetal	Side 11
Vejledning 10. klasse	Side 12

Oversigt over fælles tilbagevendende arrangementer	Side 13
Linjefagsbeskrivelser	Side 15
International	Side 15
Gastronomi	Side 17
SportXplore	Side 16
Tekstil og Design	Side 16
Basketball	Side 17
Surf og Street	Side 17
Dans	Side 18
Arkitektur & Design	Side 19
Fagbeskrivelser	Side 19
Valgfags beskrivelser	Side 25

Godkendelse af indholdsplan

Af lov om frie kostskoler § 17 fremgår: "Stk. 2. Bestyrelsen godkender årligt en plan for skolens kursusvirksomhed (årsplanen) og en plan for indholdet af det enkelte kursus (indholdsplanen). Bestyrelsen kan bemyndige forstanderen til at godkende indholdsplanen."

Risskov Efterskoles bestyrelse har på bestyrelsesmødet d. 25 august 2022 bemyndiget forstanderen til at godkende indholdsplanen.

Risskov Efterskoles værdigrundlag

Risskov Efterskole giver læring helt ny og personlig næring gennem brug af vores sanser. Skolen bygger på fire grundværdier:

- vi bruger alle vore **SANSER** – så meget som muligt
- vi er **ÅBNE** – for hinanden og for verden og for nye muligheder
- vi erfarer **FÆLLESSKABETS** styrker og udfordringer
- vi udviser gensidig **RESPEKT**

Skolens værdigrundlag udfoldes yderligere på skolens hjemmeside.

Risskov Efterskoles formål

Risskov Efterskole har som formål:

- at give eleverne mulighed for at opnå større livskvalitet og livsmod
- at bibringe eleverne grundlag for at kunne træffe kvalificerede valg som menneske og som forbruger
- at bidrage til elevernes faglige, kreative og personlige udvikling gennem et givende læringsmiljø
- at tilbyde eleverne viden og erfaring indenfor mad, idræt og friluftsliv, design, kreative udtryk samt global forståelse.

Hovedsigtet med Risskov Efterskole

Der tilstræbes en sammenhæng mellem undervisning og samvær, hvor eleverne gives mulighed for at høste erfaringer og få oplevelser indenfor hovedområderne jfr. Indholdsplanerne.

Skolens beliggenhed nær skov, strand og Aarhus by udnyttes ved aktiviteter i samværet såvel som i undervisningen.

Risskov Efterskole er en moderne efterskole i en foranderlig verden.

Vores overordnede mål er folkelig oplysning, livsoplysning og demokratisk dannelse. Vi ønsker at påvirke unge mennesker til frihed, mod og evne til at tænke og handle selv - det handler om dannelse og læring for den enkelte, altid i et forpligtende fællesskab.

Risskov Efterskole står på tre ben; Kultur, Sport og Kreativitet. Kultur, Sport og Kreativitet danner ramme for vores undervisning, aktiviteter og hverdagsliv. Samtidig repræsenterer Kultur, Sport og Kreativitet vores linjer; Dans, SportXplore, Gastronomi, Tekstil & Design, Basketball, Surf & Street, Arkitektur & Design samt International.

Livsoplysning

- > Foredrag afholdes af interne og eksterne foredragsholdere på morgensamlinger.
- > Nyheder og debatter afholdes på fællessamlinger.
- > Højtider og traditioner - fx jul, påske, fastelavn, halloween, Høstfest.
- > I undervisningen inddrages samfundsfaglige, kulturelle og miljømæssige emner som debatteres og diskuteres.
- > Kendskab til andre kulturer, såvel lokalt som globalt.
- > Ud fra tankerne i skolens værdigrundlag ønsker vi at udfordre, udforske og gå på opdagelse i livet og verden omkring os. Med udgangspunkt i det aktuelle elevhold opstår der situationer af sociale- og/eller pædagogisk karakter, der efter vurdering tages op i skiftende fora til belysning af forskellige livsvilkår og problematikker, de forskellige elever har.

Folkelig oplysning

- > Foredrag, teater- og musikarrangementer.
- > Foredrag i tilknytning til skiftende kunststillinger.
- > Elever med anden kulturel baggrund fortæller og holder foredrag for resten af elevgruppen.
- > Nyheder og debatter på fællessamlinger.
- > Oplysning om folkesundhed, livsstil, kost og motion.
- > Foreningsliv bl.a. DGI – DIF – ESAA – EBAA m.fl.
- > Kulturliv i Aarhus. Fx museumsbesøg og Aarhus festuge.
- > Deltagelse i forskellige sportslige events.
- > Udvide elevernes kendskab til forskellige kulturer, såvel lokalt som globalt.
- > Udfordre forståelsen af elite- og breddeidræt.
- > Besøg i andre lande, hvor eleverne mærker kulturelle forskelle indenfor mad, nationaliteter, sport, kunst og kultur

Demokratisk dannelse

- > Elevrådsarbejde.
- > Udvalgsarbejde.
- > Undervisning – (jfr. indholdsplan og undervisningsmetode), f.eks. gruppearbejde, undervisning af hinanden, tværfaglig undervisning. Temauger, der er bygget op med medindflydelse af elever.
- > Aften- og weekendmøder – planlægning af aktiviteter om aftenen og i weekender.
- > Rummelighed i forhold til forskellige kulturer.
- > Familiegrupperne er selvstændige grupper, der sammen planlægger hvad, hvor og hvordan, de skal holde deres møder

Kultur, Sport & Kreativitet

KULTUR at kende sig selv ud over sig selv, at være nysgerrigt og stille spørgsmål, at undersøge, opleve og udfordre den verden vi er en del af.

SPORT og bevægelse er en vigtig del af skolens hverdag. Igennem sport og bevægelse får mange elever mulighed for at udvikle sig fysisk, personligt og at indgå i et sundt socialt fællesskab.

KREATIVITET og æstetik er for os en væsentlig del af hverdagen.

Tilstedeværelse i oplevelser, at være skabende og søge kreative åbninger, innovative, trække de gode idéer op af skuffen og lade dem skabe værdi for andre.

Skoleårets start/slut

Skolestart 10. august 2025 kl. 14.00

Skoleslut 25. juni 2024 kl. 13.00

Kursets længde:

Kursets længde er 42 uger.

Faglighed

På Risskov Efterskole underviser vi eleverne indenfor almene fag på 10. klassetrin. Desuden får eleverne mulighed for at opnå faglige kvalifikationer indenfor en af følgende linjer: SportXplore, Gastronomi, Tekstil & Design, Basketball, Dans, Surf & Street, International samt Arkitektur & Design.

Undervisning

Ved undervisning og samvær er det efterskolens ønske at bidrage til at give eleverne en sanselig og god livsstil, hvor det essentielle er det sansende, det åbne, det udvidende og det tværgående. Vi ønsker i vores tilgang til elevernes udvikling både at opleve, oplive og oplyse.

Via efterskoleopholdet ønsker vi at bidrage til, at eleverne bevarer og øger deres appetit på livet som udgangspunkt for efterfølgende uddannelses- og erhvervsliv.

Eleverne vil blive udfordret for at opnå en mærkbar positiv personlig udvikling under opholdet på skolen.

Efterskolen er åben for alle, der ønsker at gennemføre et 10. klassesforløb og samtidig ønsker at fordybe sig og udvikle sig fagligt, personligt og relationelt. Undervisningen i de almene fag står mål med undervisningen i folkeskolen.

Undervisningen er af bred almen karakter med ugentligt minimumstimetal på 21 klokketimer fordelt over 5 undervisningsdage, der placeres på hverdage og hen over weekender.

Undervisningen vil blive fordelt over hele dagen formiddag, eftermiddag og aften.

Skolen forventer, at eleverne deltager engageret og motiveret i al undervisning. Dette indebærer bl.a. at man kommer med en positiv indstilling, møder til tiden, er forberedt og medbringer de redskaber undervisningen kræver. I undervisningsplanlægningen bliver der taget højde for, at der kan arbejdes differentieret på tværs af hold i forhold til undervisningens indhold og den enkelte elevs niveau.

Pædagogiske principper

Skolens overordnede pædagogiske linje er baseret på teori og praksisrelationer i undervisningen.

Det anses for væsentligt at give oplevelser og erfaringer gennem såvel undervisningen som samværet med eleverne, så eleverne rustes til at begribe og bruge de sanselige dimensioner til

berigelse af livet og måden at opleve verden på. Vi tror på, at vores elever lærer og dannes gennem faglighed, sociale relationer og i den kontekst de indgår i. Desuden tager vi udgangspunkt i den enkelte elev både i undervisningssammenhæng og pædagogisk samvær, samtidig med at vi vægter medbestemmelse. Vi tilsigter at vores dagligdag bygger på medbestemmelsesprincipper og er et samarbejde mellem lærere og elever.

Fysiske rammer for undervisning og pædagogisk samvær

Eleverne vil blive undervist i velholdte og rummelige lokaler. Desuden er der adgang til idrætsfaciliteter som bl.a. omfatter idrætshal, fitnessrum, dansesal, streetbasketball-bane, beach volleyball, grønne arealer, bålplads mm. Ydermere er der veludstyrede køkkener, designlokaler, fællesrum mm. Der er trådløst netværk på skolen. Vi forventer, at alle elever medbringer deres personlige bærbare computer og desuden en velfungerende cykel.

Den daglige rytme

Den daglige rytme er bygget op omkring skolens måltider, som vi prioriterer højt. Vi lægger vægt på, at det enkelte måltid er en oplevelse for derved at inspirere og motivere til et kreativt, sanseligt og sundt liv.

Måltider

Morgenmad

Formiddagsforfriskning

Frokost

Eftermiddagsforfriskning

Aftensmad

Aftenforfriskning

Inklusion

Vi tilbyder inklusionsstøtte til elever, der har brug for supplerende undervisning eller anden faglig støtte, som ikke alene kan klares ved differentiering i den almindelige undervisning på efterskolen. Formålet med den inklusion er at tilgodese elevens forskellige læringsforudsætninger i forhold til undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær. Inklusionsstøtten kan være til gavn i enkelte timer, i enkelte fag, i tilrettelæggelse og struktur for eleven.

Familielærefunktion

Kontakten mellem efterskolen og forældre vedr. elevernes faglige, personlige og sociale liv foregår via kontaktlærerne. Kontaktlærerne sikres mulighed for tid sammen med eleverne, hvor emner fra såvel undervisning som kostskolelivet behandles.

Familielærefunktionen varetages af lærere fra efterskoleteamet. Eleverne har medindflydelse på, hvad de skal bruge familiegruppemøderne til, og hvordan de skal foregå.

Team-lærerrollen

Lærerne varetager opgaverne omkring den daglige gang på skolen, herunder køkkenplan, plan over elevrengøring, værelsesfordeling mm. Funktionerne er fordelt blandt teamets lærere.

Tilsyn

Pædagogisk tilsyn fordeles mellem skolens pædagogisk ansatte personale.

Der er fast tilsyn i tidsrummet kl. 16:15 – 23:00 fra mandage til torsdage og fredage fra kl. 14:30 – 24:00.

Lørdage er der tilsyn kl. 9:00 – 24:00 og søndage 9:00 – 23:00. Efter kl. 23/24 overgår tilsynet til en fastboende lærer/forstander eller en lærer som sover på efterskolen.

Tilsynslærerens overordnede opgave er samvær og aktiviteter med eleverne. Desuden har tilsynslæreren praktiske opgaver og ansvaret for, at den daglige rytme på skolen bliver opretholdt.

Dette inkluderer bl.a.

- > Tilse syge elever.
- > Spise aftensmad med eleverne.
- > Stå til rådighed i stilletimen.
- > Lektiehjælp.
- > Sørge for kaffe/te/vand med kage/brød kl. 20.30 i Spisesalen. Tjek af at elever, der har været borte fra skolen, er ankommet.
- > Tilse elevkollegierne 3 og 4 og for at sikre, at eleverne er på eget værelse, og at der er ro på gangene.
- > Nattetilsynet har tilsynspligt med elever om natten og står til rådighed. Nattetilsynet har telefonen.
- > Weekendtilsynet inddrager eleverne i planlægning af weekenderne.

Samvær

Der tilstræbes en sammenhæng mellem undervisning og samvær, hvor eleverne gives mulighed for at skabe erfaringer og få oplevelser indenfor Kultur, Sport og Kreativitet. Eleverne vil her gennem oplevelser, udfordringer og fællesskaber udvide deres horisonter.

I det frie rum skaber vi rammerne således, at der kan opstå trygge relationer mellem lærere og elever, da man helt naturligt lærer hinanden at kende på en nærværende måde. Mulighederne opstår fx i kontakten mellem tilsynslærer/ kontaktlærer og eleverne imellem, hvor der igangsættes lege, spil i salen, aktiviteter omkring bålet og i idrætshallen om aftenen osv. I det frie rum skaber tilsynslæreren mulighed og tid til at eleverne kan få vendt hverdagens udfordringer og glæder i en fri dialog.

Efterskolens beliggenhed nær skov, strand og Aarhus by udnyttes ved aktiviteter i efterskolelivet.

Efterskolen forventer, at man som elev tager aktiv del i planlægningen af efterskolelivet i løbet af året og tager medansvar for igangsættelse af fælles aktiviteter.

Pædagogisk tilrettelagt samvær

Ved et ophold på efterskolen skal eleverne lære at acceptere forskelligheder, samt at man er nødt til at give til fællesskabet, for at det bliver godt. Vi forsøger at skabe og fastholde nogle rammer, så det bliver en god og givende oplevelse at være elev.

Vi accepterer ikke mobning, og forventer at man behandler hinanden ordentligt. Sammen med eleverne laves aktiviteter, hvor eleverne selv er med til at tage ansvar og bestemme. Dermed styrkes elevernes kompetence til at tage ansvar i forhold til etablering eller vedligeholdelse af et

aktivt liv. Elevernes evne til samarbejde styrkes og samtidig udvikles personlige venskaber og relationer. Vi ønsker at bidrage til at styrke elevernes evner til at vælge og fravælge samt styrke deres bevidsthed om egne kompetencer og udviklingsmuligheder.

Studietime/stillette

Hver aften er der studietime/stillette på efterskolen. I det tidsrum vil der være ro på efterskolen til at kunne fordybe sig i lektier eller andre studier. Eleverne skal opholde sig på deres eget værelse eller i studiecafeen i studietimen/stillette, hvor der vil være lektiecafé med lærere.

Fællessamling

Et forum hvor elever, lærer og elevrådet har ordet. Her bliver undervist i forskellige samfundsfaglige emner, fællessang og daglige nyheder bliver debatteret. Elevrådet kan også lave dagsorden for en samling. Fællessamlingen bliver her som en øvelse i "forenings-demokrati" brugt til, at eleverne kan tage små og store emner op, som skal diskuteres.

Elevråd

Elevrådet er et demokratisk organ, der virker som et bindeled mellem skolen og elever. Her har eleverne mulighed for på forenings-demokratisk vis at drøfte og debattere emner og eventuelle problemstillinger. Ved skoleårets begyndelse stiftes et elevråd. Det er frit for alle at lade sig vælge. Den elev, der har fået flest stemmer, bliver valgt som elevrådets formand. Elevrådet mødes ca. en gang om måneden eller efter behov støttet af en af efterskolens lærere.

Mål for elevrådet:

- > Eleverne bruger deres handlekompetence og deres spirende demokratiske interesse.
- > Eleverne oplever, at de har indflydelse.
- > Eleverne lærer om repræsentativt demokrati i praksis.
- > Eleverne er aktive medspillere i skolens hverdag og tager ansvar for det fælles.
- > Elevernes stemme høres i alle relevante beslutninger på skolen – det sikrer ejerskabet. Elevrådet giver eleverne en mulighed for at kunne sætte handling bag ønsker og behov.

Familiegruppemøder

Familielæreren holder ugentligt møde med sin familiegruppe hvor:

- > Familielæreren fornemmer, hvordan den enkelte elev har det.
- > Eleverne får status på hvordan familielæreren opfatter, at det går, fx: Har eleven gjort noget der skal rettes op på, - eller skal den enkelte elev sætte sig nye mål?
- > Eleverne hjælpes til at skabe et sammenhold i gruppen – evt. ved at sætte ting i gang.
- > Familielæreren hjælper sin familiegruppe med at stable et arrangement på benene, som gruppen står for sammen med resten af skolen.
- > Eleverne har stor medindflydelse på hvad, der skal laves til møderne. Ligeledes er eleverne igangsættere for planlægning af udflugter, som gruppen arrangerer.

Madlavning, køkken og praktiske opgaver

Alle elever har en uge i løbet af skoleåret i køkkenet/praktisk arbejde. Det går på skift mellem eleverne. Eleverne er i køkkenet/praktisk arbejde sammen med deres familiegruppe og bliver støttet af deres familielærer. Eleverne deltager i den daglige forberedelse af bespisningen på skolen. Opgaverne ligger indenfor tilberedning af mad, anretning, borddækning, opvask mm. I samarbejde med køkkenpersonalet tager eleverne del i den daglige produktion og oplever, hvordan et storkøkken fungerer. De indføres i god køkkenhygiejne, arbejdsprocessen og koordineringen af arbejdsgangen i køkkenet. Desuden deltager eleverne i en vagtordning i forbindelse med tilberedningen af måltiderne i weekenderne. Eleverne i køkkenet hjælper også det tekniske personale med praktisk arbejde, fx. at feje blade sammen, tømme skraldespande, pleje udeområder, stille borde og stole op til arrangementer etc. På RES kalder vi det "hverdagens helte".

Rengøring

Formålet med rengøring er - at eleven får viden om og kan praktisere en elementær og miljøbevidst rengøring, samt at eleven får viden om rengøringens betydning for helbredet, velvære og bomiljø. De vil blive bevidstgjort i forhold til brug af midler og metoder til rengøring af inventar, gulve, toilet og bad.

Eleverne har ansvar for at varetage rengøring af eget værelse samt rengøring af elevernes fællesarealer. Dette ser efterskolen som et vigtigt dannelseselement i forhold til ansvarsfølelsen for at opretholde en ren og pæn efterskole. Rengøringen er en del af elevernes ugentlige skema, men ikke medregnet i den samlede undervisningstid.

10. klasse

Fagene dansk, engelsk og matematik er obligatoriske for alle elever. Derudover kan eleverne vælge fagene tysk, fysik/kemi, Innovation og Livskundskab.

Desuden skal man vælge 4 valgfag af i alt 12 lektioner om ugen.

Eleverne vælger sig ind på en linje i et af følgende fagområder: SportXplore, Gastronomi, Dans, Tekstil & Design, Surf & Street, Basketball, Arkitektur & Design og International.

Elever, der har interesse i andre sportsgrene, kan i samarbejde med ESAA og klubber i Aarhus deltage i træning i klubregi uden for skoletiden, hvis det er foreneligt med skolens skema.

Brobygning er en del af skoleåret på 10. klasse. Dette uddybes under punktet vejledning.

I alle fag foregår undervisningen på dansk og i overensstemmelse med de centrale kundskabs- og færdighedsområder samt læseplaner for fagene og elevernes faglige udbytte af undervisningen evalueres i overensstemmelse med Bekendtgørelse nr. 756 om Bekendtgørelse om folkeskolens afsluttende prøver.

Alle fag afsluttes med 10. klasse prøven (FP10).

Eleverne vil få karakter i alle de obligatoriske fag og den Obligatorisk Selvvalgte Opgave (OSO).
Eleverne vil deltage i forældresamtaler, hvor faglige såvel som sociale emner vil blive fremlagt og behandlet.

Fag og timetal (timer/uge):

Obligatoriske fag

Dansk	4,5
Matematik	4,5
Engelsk	3,0

Fællesfag

PULS	1,5
Fællesamlinger, sang og foredrag	4,0
Kontaktgruppetid	1,75

Tilbudsfag (erstatte et eller to valgfag)

Tysk	3,0
Fysik/kemi	3,0
Livskundskab	3,0
Innovation	3,0

Valgfag, mange forskellige (skifter 2 gange årligt)

3/4 2 -lektioners valgfag 3,0

Linjefag:

SportXplore	7,5
Gastronomi	7,5
Tekstil og Design	7,5
International	7,5
Basketball	7,5
Dans	7,5
Surf & Street	7,5
Arkitektur og Design	7,5

Sum 35,75 time/uge

Vejledning i 10. klasse

Vejledningen i 10. klasse er ligeledes forankret i Bekendtgørelse om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv nr. 840 af 30/06/2014 og Bekendtgørelse om brobygning og introduktionskurser i ungdomsuddannelserne BEK nr. 838 af 30/06/2014.

Vejledningen i 10. klasse er målrettet elevens valg af kommende ungdomsuddannelse eller valg af forløb, som leder til en kommende ungdomsuddannelse. En del af vejledningen er kollektiv informationsgivning om ungdomsuddannelserne og informationssøgning via e-vejledning og www.uddannelsesguiden.dk + de relevante hjemmesider for ungdomsuddannelsesinstitutionerne.

En anden del af vejledningen individuelle samtaler med eleven med udgangspunkt i elevens 9. klasses uddannelsesplan, hvis behovet er der. Der lægges vægt på yderligere samtaler med elever, som er uafklarede i deres valg.

Eleven deltager i de obligatoriske brobygningsforløb, som forberedes med forventningssamtale og efterbehandles med refleksionssamtale. Brobygningen koordineres gennem Ungdommens Uddannelsesvejledning, Aarhus, i et samarbejde med øvrige uddannelsesinstitutioner i området.

Eleven arbejder en uge med den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO), som skal omhandle elevens fremtidige uddannelses- eller erhvervsønsker i begyndelsen af 2. halvår, så det har en umiddelbar sammenhæng med den endelige uddannelsesplan og tilmelding til ungdomsuddannelse.

Forældrene er ansvarlige for, at eleven udarbejder tilmelding til ungdomsuddannelse inden 1. marts og er ansvarlig for afsendelse af tilmeldingen til uddannelsesinstitutionen.

Endvidere lægges vægt på en løbende information til og samarbejde med forældrene om elevens valg. Vejledningen foretages af skolens uddannelses- og erhvervsvejleder i nært samarbejde med faglærerne.

Oversigt over fælles tilbagevendende arrangementer

Arrangementer	Hensigten er	Beskrivelse af indhold
Århus festuge /	at er at give kendskab til den om- kringliggende natur/kultur i Aarhus at være en del af fællesskabet i et stort kulturelt arrangement og at få kendskab til byen og byens muligheder	Deltagelse i arrangementer og events. i Aarhus.
Gl. elevdag	at tidligere elever mødes på efterskolen og danner et fællesskab omkring det at være tidligere elev på efterskolen.	Tidligere elever og lærere mødes gennem aktiviteter og udveksler erfaringer.
Forældrecafé	at forældre og elever kan møde undervisere på skolen. at skabe mulighed for dialog omkring den enkelte elev.	Forældrene møder på skolen og har samtaler med lærerne, vejleder og ledelse. Herunder vil der altid være en let bespisning.
Gallafest	at eleverne er med til at skabe en fest, hvor alle sanser bliver bragt i spil. Eleverne skal tage del i planlægning af et større arrangement.	Elever og lærere planlægger i fællesskab en festaften.
Introetur	at skabe mulighed for etablering af relationer på tværs af hold og klasser. En "ryste-sammen-tur"	Eleverne tager på en tur væk fra skolen. Turen vil foregå i Aarhus og omegn.
Skitur – Norge	at eleverne tilegner sig kulturelle og sociale oplevelser. At eleverne udfordres på egne grænser. Udvikler færdigheder i at stå på ski At eleverne bliver bevidst om sit personlige ansvar for at få et fællesskab til at fungere	Stå på ski Skiregler Udfordres med skiundervisning Samvær Samarbejde Transportmidler
Studietur – til udlandet "Linjetur"	at eleverne tilegner sig kulturelle og sociale oplevelser	Forberedelse af kulturelle besøg

Studieturene bliver arrangeret ud fra den linje man går på – destinationen afhænger af linjen	at eleverne udfordres på egne grænser og deres interesse/linjefag at eleverne bliver bevidst om sit personlige ansvar for at få et fællesskab til at fungere at eleven udforsker og undersøger en anden kultur.	Fremlægge oplevelser fra studieturen Pakning af personlig bagage Undervisning fra linjerne Udveksling
Outrotur	at eleverne afslutter et skoleår på samme måde som de begyndte, en stor fælles tur for alle.	Overnatning i naturen Cykeltur Aktiviteter udendørs Samvær
Valgfag	at eleverne selv får lov til vælge fagområder de vil fordybe sig i eller undersøge.	Eksempler på fag musik Design Dans Madlavning Kreativt værksted Sport/idræt/bevægelse Sprog
Høstfest	Risskov Efterskole har tidligere været både en landbrugsskole og en husholdningsskole og denne dag fejrer vi både denne historie	Madlavning Kreativt værksted Sport/idræt/bevægelse Traditioner Dans Fest og sjov

Linjefagsbeskrivelser

International

På International linje arbejder vi nysgerrigt med kultur og samfund med blik for det lokale, nationale og globale. I løbet af året arbejder vi med en række emner. Vi har eksempelvis arbejdet med: Kina - riget i midten, Aarhus-billeder, nødhjælpsarbejde, „Hvem har magten i Danmark?“, Ukraine-Rusland, bæredygtighed og selvvalgte projekter. Vores arbejdsmetoder og vinkler på et emne spænder bredt. Et forløb om Kina kan indeholde alt fra undervisning i kinesiske samfundsforhold til tai chi og kinesisk madlavning. Hvert emne afsluttes på forskellig vis – det kan fx være et event for lokalsamfundet eller en præsentation for skolen. Du får større viden, udvidet horisonten - samt udviklet dig selv, din evne til at formidle - og til at arbejde i fællesskaber med det, der interesserer dig. Vi lægger stor vægt på demokratisk undervisning, og du er med til at bestemme, hvad vi arbejder med, og hvordan vi gør det. Aarhus er en international kulturperle og det udnytter vi til fulde. Vi er ofte ude af huset og vi får gæster på skolen. Herudover er vores linjerejse med tog på interrail ned gennem Europa, hvor du får en stor stemme i, hvor vi skal rejse hen og hvad der skal ske. Kort sagt er International for dig med interesse for omverdenen, og som ønsker at påvirke den. med og dine hænder til at være praktisk.

Gastronomi:

LINJEN MED SMAG, DUFT, FARVER OG FEST

Gastronomi er for elever, der har ambitioner om at lave fantastisk mad, der pirrer alle sanser. På Gastronomi udfordrer vi elevernes smagsløg, de skal også føle på, lugte til, lytte til maden og anrette retter, der er en fryd for øjet. Vi medtænker de æstetiske læreprocesser i undervisningen, og forventer at eleverne er åbne for nye oplevelser, og er klar til at blive udfordret på sine normale madvaner.

Eleverne lærer grundlæggende færdigheder, som gør dem i stand til at begå sig i et køkken og lave mad ud fra selv komplicerede opskrifter. Det er et af målene med linjen, at eleven - gennem teoretisk viden, nye færdigheder og oplevelser i køkkenet - bliver i stand til at være kreativ og nyskabende i forhold til kendte og nye retter.

Gastronomi vil rette fokus på de konsekvenser, valg af mad har for sundhed og livskvalitet. Linjen er med til at gøre eleverne til en kritisk forbruger og give dem redskaber til at tage hånd om din egen og andres sundhed.

Måltidet og det fælles samvær omkring maden spiller en vigtig rolle. Der er afsat god tid til denne del, da det også er her, vi reflekterer over og diskuterer vores oplevelse.

Linjen bruger byens muligheder i undervisningen og deltager i events og projekter i Aarhus.

Eleverne indtager naturligvis køkkenet, tager ud og studerer de professionelle og inviterer gode idéer og gæsteundervisere med hjem.

Linjen rejser på studietur i udlandet, hvor eleverne smager sig igennem nye indtryk og ny inspiration til den gode madoplevelse. På rejsen dygtiggør vi eleverne indenfor global mad, og bliver inspireret af spændende kulturer, spisevaner, krydderier, urter, dufte og råvarer.

Linjen er et godt springbræt for elever der drømmer om en uddannelse indenfor mad og gastronomi.

SportXplore:

På SportXplore udfordrer vi elever med en masse nye aktiviteter indenfor adventuresport! SportXplore er målrettet elever der har lyst til at udfordre deres personlige grænser i et socialt fællesskab.

Igennem forskellige sportsdiscipliner oplever eleverne en god blanding af action, eventyr og oplevelser i tæt kontakt med naturen. Eleverne vil suse gennem skoven på Mountain Bike, de vil dykke dybt i havet, de vil presse sig selv gennem adventure race, opleve roen i havkajak og holder jordforbindelsen i kampsportens kunst.

Elever vælger SportXplore linjen, fordi de har mod på at prøve kræfter med sig selv og andre. Her sætter de sig selv i spil og kommer ud af deres egen komfortzone. Når de kaster sig ud i noget nyt og afprøver grænser fysisk og mentalt bliver de klogere på sig selv og på deres team. Måske vil de endda opdage, at de har talent for en ny sportsdisciplin.

Linjen har fokus på personlig dygtiggørelse og udvikling samtidig med, at eleverne oplever vigtigheden af et solidt og nært holdsamarbejde.

På SportXplore lærer eleverne at tackle elementet af "det uventede". De udforsker elementer og sportsgrene der lærer dem at tage hurtige beslutninger, nogle gange i en fart og andre gange udfra et koncentreret indre fokus.

Eleverne vil være en del af et team med mange forskellige personligheder. Eleverne har dog det til fælles, at de deler passionen ved at udforske naturen, sig selv og hinanden som et team.

På linjen vil eleverne få tilbud om at deltage i et dykkerkursus: Et PADI Open Water Diver Kursus der primært foregår i Danmark og med flere afsluttende dyk under sydlige himmelstrøg på skolens linjerejse til udlandet.

Tekstil og Design:

Til elever der har en drøm om at blive designer, og dem der vil indgå i designprocesser, idéudvikle og skabe æstetiske og funktionelle løsninger indenfor design og fashion.

På Tekstil & Design kombinerer linjen kreative idéer med håndværksmæssige færdigheder i projekter med fokus på mode, kultur, refashion og bæredygtighed.

Linjen har stort fokus på æstetik, innovation og håndværket. ÆSTETIK fordi det udvikler elevernes sanselige tilgang til verden, formgivning og sanselige udtryk. INNOVATION fordi det udfordrer elevernes evner til at nytænke og udvikle nye kreative projekter og koncepter. Eleverne lærer at handle og omsætte sine idéer til værdi for andre. HÅNDVÆRKET fordi det er en uundværlig forudsætning at kunne et håndværk, for at kunne kreere og omsætte ideer til produkter, og fordi fordybelse er vigtigt i den kreative proces.

På Tekstil& Design arbejder eleverne med:

- > Introduktion til diverse syteknikker, materialelære og konstruktion af mønstre
- > Designprocesser - fra idé til færdigt produkt
- > Bæredygtigt design, miljø og refashion
- > Overflader og stoflighed
- > Mode og kunst - kreativt design med budskab
- > Bæredygtigt design, miljø og refashion
- > Mode og identitet
- > Innovation
- > Modetegning

Tekstil & Design samarbejder med virksomheder, kultur- og uddannelsesinstitutioner i Aarhus. Linjen deltager i events og projekter i Aarhus. Linjen rejser på studietur til udlandet, hvor eleverne får inspiration og udfordrer sig selv med design i verdensklasse.

Tekstil & Design er et springbræt til en kreativ og spændende karriere indenfor design. Vi hjælper eleverne med at opbygge deres egen design portfolio ud fra opgaver, projekter mm, og med at skabe kontakt til virksomheder, kultur- og uddannelsesinstitutioner.

Basketball:

LINJEN DER UDVIKLER ELEVENS SPIL OG FORSTÅELSE FOR SPILLET

På basketball linjen får eleverne en fantastisk mulighed for at udvikle sig som spiller, og mulighed for at være en del af et stærkt team.

Eleverne bliver udfordret som spillere individuelt og sammen som et team. Gennem mange timers træning booster vi elevernes taktiske, tekniske, fysiske og mentale udvikling. Vi ser elevens potentiale og viser eleven vejen i et stærkt og solidt fællesskab.

På linjen er der professionelle trænere, der hjælper eleverne med at udvikle sit talent, trænerne har mange års erfaring som spillere på højeste niveau i både ind- og udland.

Træningens fokus er todelt

> Individuel talentudvikling, hvor både de tekniske, taktiske, fysiske og mentale aspekter kommer i spil.

> Holdspillet og spillernes evner til at udvikle sig i det fællesskab.

Linjen er tilmeldt turneringer, hvor vi vil prøve kræfter med klubhold i Danmark.

Linjen samarbejder med talentudviklingsmiljøer i Aarhus, der giver dig mulighed for et unikt set up med masser af seriøs træning samt et indblik i basketball på allerhøjeste niveau i Danmark.

Også på denne linje er der en studierejse til udlandet. Her oplever eleverne basketball på mange planer, fra den småhærgede playground til den fyldte professionelle arena

Surf og Street:

Surf og Street er for elever, der elsker ekstrem sport, har lyst til at udfordre sig selv og flytte sine grænser. På linjen kommer eleverne til at prøve kræfter med actionfyldte aktiviteter, der får adrenalinen til at pumpe i kroppen.

Linjen er for elever, der ikke altid tager den planlagte rute, men tager den sjoveste, mest udfordrende eller spændende rute mod sit mål. Om det så er uden for pisten eller over plankeværket, og om der skal slås saltomortaler hele vejen, så gælder det, på Surf og Street, om at være kreativ, have det sjovt og finde sin egen stil og vej.

Indholdet vil spænde bredt, og eleverne vil arbejde med forskellige aktiviteter afhængigt af sæsonen. Det betyder, at eleverne i efteråret og foråret primært vil være at finde i det våde element i og ved Aarhus Bugten, men også på ture til den danske vestkyst. Eleverne vil bl.a. få teoretisk og praktisk undervisning i windsurf, stand-up-paddleboarding (SUP) og bølgesurf. Som afslutning på surfsæsonen rejser linjen til udlandet og prøver kræfter med Atlanterhavets bølger.

Ud over de sæsonbestemte aktiviteter kommer eleverne, i løbet af skoleåret, omkring en bred række freesport aktiviteter, f.eks. parkour, klatring, slackline, skating og meget andet.

På Surf og Street er der stort fokus på sikkerhed og sammenhold. Eleverne vil derfor også få undervisning i, hvordan disciplinerne dyrkes forsvarligt, samt få undervisning i førstehjælp, så det sikkerhedsmæssige niveau er i top.

Efterskolen stiller ikke krav til, at eleverne har et forudgående kendskab til idrætsdisciplinerne på linjen, men de skal være motiveret og engagere sig. Eleverne skal være klar til at blive kastet ud i udfordrende forhold i alt slags vejr.

Dans:

Danselinjen er for elever der har lyst til at træde ind i dansens verden, mod til at bruge dans som kunstnerisk udtryk

og nysgerrighed til at gå på opdagelse i et koreografisk og kreativt univers.

Linjen tager eleverne med ind i dansens verden med intense danseoplevelser, danse udforskning og danseudtryk. Stilarterne vil hovedsagelig være contemporary dance, modern dance og danseteater. Eleverne vil udvikle sit danse- talent som både teknisk og kunstnerisk danser og samtidig være en del af en gruppe der skaber dans sammen med hovedvægt på det koreografiske udtryk.

Danselinjen er for både øvede og nye dansere/elever, mangfoldigheden i en gruppe ser linjen som berigende. Det vigtigste er, at eleverne har mod på at udforske dansens verden og lyst til at engagere sig i en dansegruppe, som sammen skaber danseforestillinger hen over skoleåret.

På danselinjen får eleverne styrket sin kropsbevidsthed, balance, fleksibilitet, musikalitet og koordinering. Vi forventer, at eleven er ambitiøs med sin træning og de opgaver som bliver stillet på danselinjen. Eleverne lærer at være kreativ og de får masser af mod og selvtillid, i et både rart, sjovt og ambitiøst danserum. Eleverne vil få erfaringer på scenen, indblik i en dansekarriere, dansehistorisk bevidsthed og viden om, hvordan de kan komme videre som danser.

I løbet af året arbejder linjen med større og mindre danseforestillinger med fokus på dans som kunstart der forener dans, musik, teater, billeder og scenerum.

På danselinjen arbejder vi med:

- > forskellige bevægelsesprincipper, danseteknikker og kropssprog
- > fysisk grundtræning
- > præsentation af moderne og nutidens dansehistorie
- > arbejde med det kunstneriske udtryk
- > introduktion til koreografiske redskaber
- > dans i forskellige scenerum
- > masser af danseoplevelser og danseglæde

Linjen samarbejder med professionelle dansemiljøer i Danmark og som en stor del af den dansekulturelle udvikling tager linjen på studietur ud i verden.

ARKITEKTUR & DESIGN

Arkitektur & Design er for dig der godt kan lide at være kreativ, og er interesseret at lære at designe og formgive. Måske har du tegnet i timerne i stedet for at kigge på tavlen? Og måske har du overvejet om et job som arkitekt eller designer kunne være noget for dig? - her har du muligheden for at få en smagsprøve. Vi skal ud af huset og se os omkring, vi skal nørkle med modeller og tegneteknikker og have et hav af nye redskaber ned i vores kreative værktøjskasse. Vi arbejder analogt, men skal også snuse til digitale tegneprogrammer og 3D.

I Arkitektur & Design har vi fokus på formgivning som en sjov og legende proces, samt evnen til at arbejde rumligt og visuelt. Du vil få kendskab til fagets metode, og vi skal prøve kræfter med alle arkitekturens faser fra idé, skitsering og formgivning til arkitektonisk tegning, indretning og visualisering.

Fagbeskrivelser

På Risskov Efterskole har den boglige undervisning et indhold af bred almen karakter. Desuden har skolen linjer, som specialiserer sig i områderne Basketball, SportXplore, Tekstil & Design, Gastronomi, Surf og Street, Arkitektur & Design, Dans og det Internationale, uden at dette er på bekostning af det almene i fagene.

Undervisningen på efterskolen i 10. klasse står mål med de krav, der stilles til undervisningen i folkeskolen, hvilket giver eleverne mulighed for at fortsætte i uddannelsessystemet efter deres efterskoleophold på Risskov Efterskole.

GRUNDLÆGGENDE TANKER OM ÅRSPLANLÆGNINGEN I ALLE FAG:

Årligt udfærdiges årsplaner for alle fag, der beskriver faget med formål, mål, indhold og undervisningsmateriale for faget. Disse årsplaner er tilrettelagt ud fra Fælles Mål, som er gældende for undervisningen i folkeskolen.

Generelt for årsplanerne gælder, at undervisningen bliver tilrettelagt med henblik på, at eleverne går til prøve på FP10-niveau. Desuden vægter vi højt, at undervisningen i de forskellige fag inddrager sanselige aspekter, samt "livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse".

DANSK

På Risskov efterskole ønsker vi at inspirere eleverne til at gå på opdagelse i danskfaget.

Vi lægger vægt på at undersøge og fortolke litteratur og andre æstetiske tekster (fx film og billeder), samt kommunikere med krop, stemme og sprog. I undervisningen udfordrer vi elevernes evne til at kunne identificere, forstå, fortolke, skabe, kommunikere og gøre brug af trykte og skriftlige materialer fra varierende kontekster.

Vi arbejder med nye repræsentationsformer (fx multimodale tekster), som kræver ny viden om genrer, sprogdidaktik og tekstkundskab. Dette underbygges med en fortsat undervisning i it og medier, ligesom det fordrer ny viden om innovation og entreprenørskab.

Igennem innovative læringsaktiviteter udvikler vi elevernes evne til at kombinere en række input til en ny overraskende viden og sammenhængende ide. Eleverne skal motiveres til at have mod på

at bryde med gamle vaner og tankemønstre til fordel for nye kreative svar på forskellige problemer og problemstillinger.

Danskundervisningen er opdelt i fire kompetenceområder; læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation. De fire kompetenceområder skal ikke opfattes som isoleret fra hinanden, men snarere som at de oftest griber ind i hinanden.

Som 10. klasses skole følger vi ministeriets vejledende timetal, og skolen følger ministeriets prøvebekendtgørelser. Alle elever går til mundtlig og skriftlig prøve i dansk.

LÆSNING

Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i kontekst Finde tekst - forberede sortere - afkode - sprogforståelse - tekstforståelse – sammenhænge.

FREMSTILLING

Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form der passer til genre og situation Planlægge - forberede - Fremstilling - Respons - Korrektur - Præsentation – evaluering.

FORTOLKNING

Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster. (øget omverdensforståelse)
Oplevelse/indlevelse - Undersøgelse - Fortolkning - Vurdering – Perspektivering.

KOMMUNIKATION

Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer Dialog - Krop og drama - IT og kommunikation - Sprog og kultur - sproglig bevidsthed.

MATEMATIK

MÅL OG FORMÅL

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, så de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

INDHOLD OG ORGANISERING

Der vil blive arbejdet både projekt-, emne- og problemorienteret. Derudover vil der over året blive arbejdet med dynamisk holddannelse på baggrund af den enkelte elevs forudsætninger.

Der bliver i løbet af året arbejdet med områder som:

GEOMETRI

Geometriske egenskaber og sammenhænge, geometrisk tegning
placeringer og flytninger.

TAL OG ALGEBRA

Funktion Ligninger Regnestrategier
Algebraiske udtryk

STATISTIK OG SANDSYNLIGHED

Igennem det matematiske arbejde vil de matematiske kompetencer blive behandlet:

Undervisningen er baseret på it, hvor opgaverne udleveres og løses digitalt.

ENGELSK

Formålet for faget engelsk på Risskov efterskole er at give eleverne mulighed for at tilegne sig sproglige kommunikative kompetencer. Eleverne skal blive i stand til at tale, læse, lytte og skrive samt opnå indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande. Endvidere at arbejde med sproglig opmærksomhed og sprogtilegnelse.

UNDERVISNINGSIKKEHOLD

MUNDTLIG KOMMUNIKATION

10. kl. eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk. Her skal eleven kunne anvende et rimelig præcist og varieret ordforråd.

Eleven skal i øvrigt kunne give detaljerede fremstillinger af fakta og synspunkter med argumenter for og imod. De skal kunne udvælge og anvende de rette kommunikationsstrategier i forskellige situationer.

SKRIFTLIG KOMMUNIKATION

10. kl. eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk. Teksten skal være afpasset hensigt, modtager og situation og formuleres med rimelig sproglig præcision. I arbejdet med de overordnede emner underviser vi løbende i funktionel grammatik således at vi samtidig kan udvikle deres sproglige og kommunikative kompetencer.

Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold. Vi arbejder med forskellige engelsksprogede medier og kilder, så eleverne får viden om sproglige normer og aktuelle kultur- og samfundsforhold.

METODE OG ARBEJDSGANGE FOR FAGET

Vi arbejder med forskellige pædagogiske metoder og strukturer såsom cooperative learning, lærerstyret dialog, projektarbejde og kreative processer såsom fremlæggelser, diskussioner og spil. Vi hører musik, ser film og bruger engelsksprogede medier: The Times, BBC, CNN og lign. Eleverne har adgang til flere webportaler og anvender it. Vi benytter os af byens muligheder for engelsksprogede tilbud og foredragsholdere.

TYSK

Eleverne skal i faget tysk udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed om tysk sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

UNDERVISNINGSIHOLD

Undervisningen kan inddeles i følgende emner: Jungsein, Sport und Freizeit, Anderssein, Deutschland und Nachbarländer. Vi arbejder med forskellige teksttyper inden for både skønlitteratur og fagtekster. Herudover arbejder vi med kortfilm og andre æstetiske og multimodale tekster eksempelvis tv-udsendelser, lyrik- og sangtekster.

MUNDTLIG KOMMUNIKATION

Eleven skal kunne kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog, således at eleven kan gennemføre dialoger om nære emner og kan anvende enkle kommunikationsstrategier.

SKRIFTLIG KOMMUNIKATION

Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog, således at eleven kan skrive udtryk og sætninger klart og forståeligt. Vi har løbende fokus på den grundlæggende grammatik, som indarbejdes i det skriftlige arbejde.

KULTUR- OG SAMFUND

Eleven får viden om væsentlige elementer af tysktalende landes kultur- og samfundsforhold.

METODE OG ARBEJDSGANGE FOR FAGET

I tyskundervisningen er der fokus på en varieret anvendelse af metoder. Afgørende er elevernes motivation for faget og undervisningen. Vi anvender f.eks. øvelser fra cooperative learning, arbejde med lyd og billeder samt fordybelse i tekster.

I tyskundervisningen vægtes det kommunikative frem for den 100 pct. korrekte grammatiske forståelse. Det handler altså om at kunne gøre sig nogenlunde forståelig på tysk, og derved at opleve glæden ved sproget.

Det grammatiske arbejde foregår primært på fagportaler som tysk.gyldendal.dk og det skriftlige arbejde har fokus på et aktuelt grammatisk emne, så grammatikken ikke kommer til at stå isoleret.

10. classes tysk er et valgfag som forbereder eleverne til FP10 prøven.

FYSIK/ KEMI

FORMÅL

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden om vigtige fysiske og kemiske forhold i naturen og teknikken med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt viden om anvendelser af fysik og kemi. Undervisningen skal give eleverne fortrolighed med naturvidenskabelige arbejdsformer og betragtningsmåder og indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fagene – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden.

MÅL

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

Fysikken og kemiens verden

- > benytte fysiske og kemiske begreber og enkle modeller til at beskrive og forklare fænomener og hændelser
- > kende til vigtige stoffer og materialer og deres egenskaber
- > kende til vigtige stofkredsløb i naturen

Udvikling i naturvidenskabelig erkendelse

- > beskrive udviklingen i forestillingen om grundstoffers og kemiske forbindelsers opbygning
- > give eksempler på forskellige tiders forestillinger om universets opbygning og udvikling
- > give eksempler på væsentlige træk ved den teknologiske udvikling
- > kende til forskning, der har udvidet vores erkendelse.

Anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund

- > gøre rede for, diskutere og tage stilling til samfundets ressource- og energiforsyning
- > beskrive og forklare eksempler på energiomsætninger
- > beskrive og forklare eksempler på fremstilling af produkter samt vurdere produktionsprocessers belastning af miljøet
- > beskrive hverdagslivets teknik og dens betydning for den enkelte og samfundet

Arbejds måder og tankegange

- > identificere og formulere relevante spørgsmål, samt opstille enkle hypoteser
- > planlægge, gennemføre og vurdere undersøgelser og eksperimenter med relevant udstyr
- > anvende et hensigtsmæssigt fagsprog
- > læse, forstå og vurdere informationer i faglige tekster
- > formidle resultatet af arbejdet med fysiske, kemiske og tekniske problemstillinger
- > anvende informationsteknologi i forbindelse med informationssøgning, dataopsamling, bearbejdning og formidling
- > skelne mellem baggrund for og hensigt med forskellige digitale informationer

Indhold og organisering

I fysikundervisningen er det vigtigt, at eleven fra starten oplever succes og dermed får øget troen sig selv og egne kompetencer. Der tages derfor udgangspunkt i elevens styrker og interesser. Fysik er valgfrit i 10. klasse.

INNOVATION

Innovation handler om at få nye idéer, men også om at omsætte dem til praksis, og få idéerne til at skabe glæde, nytte eller værdi - i den virkelige verden! Vi engagerer os og tager initiativ, og vi udvikler bæredygtige og kreative løsninger med udgangspunkt i virkelige problemstillinger. I Innovation har vi en systematisk tilgang, og vi skal lære at bruge en masse redskaber til at arbejde med de forskellige processer fra idé til værdiskabende handling. Vi øver desuden udadvendthed, iscenesættelse og planlægningsevner.

LIVSKUNDSKAB

Formålet med livskundskab på RES er at give eleverne viden, færdigheder og redskaber til at håndtere de udfordringer og dilemmaer, de kan støde på i deres daglige liv og fremtidige voksenliv. Eleverne skal bl.a. debattere, diskutere, åbne op, blive klogere på sig selv og mennesker omkring dem.

Livskundskab er en tværfaglig undervisning, der integrerer emner som:

Livskvalitet og personlig udvikling

Moral, etik og værdier

Ansvar og retfærdighed

Familielivet og samfundsmæssig deltagelse

FÆLLESSKAB

Fællesskab er den time om ugen, hvor ALLE elever er sammen. Her arbejder vi på at skabe aktiviteter, som rykker elevholdet tættere på hinanden og skaber fælles minder. Vi arbejder i fællesskab inden for tre temaer; leg og bevægelse, musik og sang samt dans og bevægelse. I alle tre temaer tvinges eleverne til at indgå i et forpligtende fællesskab, hvor den enkelte elevs deltagelse er vigtig for at projekterne lykkes. Det tror vi på skaber sammenhold og fællesskab, som er afgørende for et godt efterskoleår. Velkommen til Fællesskab!

Eksempler på valgfag for 10. klasse

	2-lektioners valgfag
Tysk, 10 klasse (hele året)	Tysk 10. klasse følger folkeskolens læseplan for tysk i 10. klasse. Vi forventer at du afslutter efterskoleåret med at gå til afgangsprøve i tysk.
Fysik, 10 klasse (hele året)	Fysik/kemi 10. klasse følger folkeskolens læseplan for fysik/kemi i 10. klasse. Vi forventer at du afslutter efterskoleåret med at gå til afgangsprøve i fysik/kemi.
Mediefag	Produktion af en kortfilm: Fra idé til færdig film. Plot og storyboard. Introduktion til film- og redigeringsteknikker. Formidling/reklame: Målgruppesegmentering, reklametyper og introduktion til film- og redigeringsteknikker.
Gastronomi	Har du en interesse for mad og lyst til at prøve nye ting. Gastronomi er et valgfag, hvor du kommer til at stifte bekendtskab med ingredienser og teknikker, som du ikke møder i det almindelige køkken.
Innovation	Her lærer du at tro på dine egne ideer og hvordan du kan føre dem ud i praksis. At få nye ideer og at skabe nye ting.
Dans	Et valgfag for dem der ønsker at blive udfordret med et mere frit og udtryksfuldt bevægelsesmønster. Vi har fokus på moderne dans.
Læse og skriveværksted	Valgfaget tager sit udgangspunkt i elevernes egen kreativitet og evne til at udtrykke sig. Gennem praktiske øvelser opmuntres eleverne til at tænke kreativt og selvstændigt
Fodbold – ude og inde	Eleverne lærer spillets tekniske og taktiske færdigheder. Vi skal spille fodbold både ude og inde.
Basket	I basket vil du møde mange forskellige facetter af spillet; teknisk- og taktisk træning, regler og spilforståelse. Du vil lære forskellige varianter af forsvars- og angrebsspil. Vi skal lave mange forskellige øvelser og spille en masse basket.
Drama	Vi arbejder med teater og drama som udtryksform. Valgfaget styrker elevens evne til at spille en rolle i en teatersammenhæng.
Musik	At eleverne får mulighed for at spille rytmisk sammenspil med andre elever og vil modtage undervisning i det instrument, de spiller.
Wellness	At lære forskellige måder at pleje sind og krop på; lige fra yoga, meditation til at lave dine egne cremer, vinterbadning, at massere hinanden.
Litteratur og filmcafe	Vi ser en masse forskellige film - lige fra kortfilm til almindelige spillefilm fra ind- og udland. Vi snakker om filmene - finder pointer, budskaber og meningen.
Lektiehjælp	Lektiehjælpsvalgfaget er for de eleverne som gerne vil have lidt ro og tid til fordybelse til deres lektier. Der skal være mulighed for at få hjælp til de daglige lektier og afleveringer.
Styrketræning	Styrketræning: Introduktion til styrketræning med udgangspunkt i træning med frivægte. Vil bestå af 1/3 teori og 2/3 praksis - med en tæt kobling mellem teori og praksis.
”Udendørs crossfit”	Styrke og konditionstræning i Risskov og ved/i vandet.
Livreddning og 1. hjælp	Både indendørs i svømmehal og udendørs. Almindelig førstehjælp og livreddende førstehjælp. Hjerter-lunge-redning ud fra ERC Guidelines. Evt. med førstehjælpsbevis.
Skate-, longboard og rulleskøjter	Vi skal lære og blive bedre til at løbe på rulleskøjter, longboard og alm. skateboard. Vi skal også lære tricks og på bane.

Kost og ernæring	Vi skal lære om kost og ernæring og så skal vi selvfølgelig og lave en masse spændende mad.
Svømning – åben vand og sv. hal	Vi skal lære at svømme i åbent vand i Aarhus bugten og senere på efteråret flytter vi i svømmehallen, hvor vi skal øve de fire svømmearter og lave en masse lege i vand
Broderi	Du behøver ikke at kunne brodere. Vær med så skal du få lært en hel masse om at brodere og teknikker du ikke kendte i forvejen.
Boldspil	Vi skal spille en masse forskellige boldspil både ude og inde.
Løb	Vi løber en gang om ugen og træner op til at kunne løbe 10 km. Vi arbejder også med løbeteknikker og træning.
Cykling	Dette valgfag kræver at du har en cykel med som du kan bruge til at cykle "lange" ture.
Brætspilscafe	Brætspil er for dig som elsker at spille strategiske spil, hvor det både handler om at have det sjovt, udvikle sine strategiske færdigheder, sætte sig ind i nye spil – og selvfølgelig vinde!