

# INDHOLDSPLAN 2021/22

Risskov Efterskole



## Indholdsfortegnelse

Godkendelse af indholdsplanen		Side 4
Risskov Efterskole´s værdigrundlag	Side 4	
Risskov Efterskole´s formål		Side 4
Hovedsigtet med Risskov Efterskole	Side 4	
Livsoplysning	Side 4	
Folkelig oplysning		Side 5
Demokratisk dannelse		Side 5
Kultur, Sport & Kreativitet	Side 5	
Skolestart og skoleafslutning		Side 6
Faglighed		Side 6
Undervisning	Side 6	
Pædagogiske principper	Side 6	
Fysiske rammer for undervisningen og pædagogisk samvær	Side 7	
Den daglige rytme		Side 7
Måltider		Side 7
Inklusion		Side 7
Dansk som andetsprog		Side 7
Kontaktlærerfunktion		Side 8
Team-lærerrollen		Side 8
Tilsyn		Side 8
Samvær		Side 9
Pædagogisk tilrettelagt samvær		Side 9
Studietime/Stilletime		Side 10
Fællessamlinger		Side 10
Elevråd		Side 10
Kontaktgruppemøde		Side 10
Madlavning, køkken og praktiske opgaver		Side 11
Rengøring		Side 11
9. klassesfag	Side 12	
Fag og timetal		Side 12
Vejledning i 9. klasse		Side 13
10. klassesfag		Side 15
Fag og timetal		Side 15
Vejledning 10. klasse		Side 16

10 Cambridge IGCSE	Side 18
Fag og timetal	Side 18
Vejledning IGCSE	Side 19
Oversigt over fælles tilbagevendende arrangementer	Side 20
Linjefagsbeskrivelser	Side 22
International linje	Side 22
Mad og gastronomi	Side 22
SportXplore	Side 23
Design & Fashion	Side 23
Basketball	Side 24
Surf, Ski & Freesport	Side 25
Dans	Side 25
Fagbeskrivelser	Side 27
Valgfags beskrivelser	Side 42
Læreroversigt	Side 44
Årskalender	Side 45

### Godkendelse af indholdsplan

Af lov om frie kostskoler § 17 fremgår: "Stk. 2. Bestyrelsen godkender årligt en plan for skolens kursusvirksomhed (årsplanen) og en plan for indholdet af det enkelte kursus (indholdsplanen). Bestyrelsen kan bemyndige forstanderen til at godkende indholdsplanen."

Risskov Efterskole's bestyrelse har på bestyrelsesmødet d. 28. maj 2020 bemyndiget forstanderen til at godkende indholdsplanen.

### Risskov Efterskole's værdigrundlag

Risskov Efterskole giver læring helt ny og personlig næring gennem brug af vores sanser. Skolen bygger på fire grundværdier:

- vi bruger alle vore **SANSER** – så meget som muligt
- vi er **ÅBNE** – for hinanden og for verden og for nye muligheder
- vi erfarer **FÆLLESSKABETS** styrker og udfordringer
- vi udviser gensidig **RESPEKT**

Skolens værdigrundlag udfoldes yderligere på skolens hjemmeside.

### Risskov Efterskole's formål

Risskov Efterskole har som formål:

- at give eleverne mulighed for at opnå større livskvalitet og livsmod
- at bibringe eleverne grundlag for at kunne træffe kvalificerede valg som menneske og som forbruger
- at bidrage til elevernes faglige, kreative og personlige udvikling gennem et givende læringsmiljø
- at tilbyde eleverne viden og erfaring indenfor mad, idræt og friluftsliv, design, kreative udtryk samt global forståelse.

### Hovedsigtet med Risskov Efterskole

Der tilstræbes en sammenhæng mellem undervisning og samvær, hvor eleverne gives mulighed for at høste erfaringer og få oplevelser indenfor hovedområderne jfr. Indholdsplanerne.

Skolens beliggenhed nær skov, strand og Aarhus by udnyttes ved aktiviteter i samværet såvel som i undervisningen.

Risskov Efterskole er en moderne efterskole i en foranderlig verden.

Vores overordnede mål er folkelig oplysning, livsoplysning og demokratisk dannelse. Vi ønsker at påvirke unge mennesker til frihed, mod og evne til at tænke og handle selv - det handler om dannelse og læring for den enkelte, altid i et forpligtende fællesskab.

Risskov Efterskole står på tre ben; Kultur, Sport og Kreativitet. Kultur, Sport og Kreativitet danner ramme for vores undervisning, aktiviteter og hverdagsliv. Samtidig repræsenterer Kultur, Sport og Kreativitet vores linjer; Dans, SportXplore, Gastronomi, Design & Fashion, Basketball, Surf og Street, Arkitektur samt International.

### Livsoplysning

- > Foredrag afholdes af interne og eksterne foredragsholdere på morgen-samlinger.
- > Nyheder og debatter afholdes på fællessamlinger.

- > Højtider og traditioner - fx jul, påske, fastelavn, halloween, Valentines Day.
- > I undervisningen inddrages samfundsfaglige, kulturelle og miljømæssige emner som debatteres og diskuteres.
- > Kendskab til andre kulturer, såvel lokalt som globalt.
- > Ud fra tankerne i skolens værdigrundlag ønsker vi at udfordre, udforske og gå på opdagelse i livet og verden omkring os. Med udgangspunkt i det aktuelle elevhold opstår der situationer af sociale- og/eller pædagogisk karakter, der efter vurdering tages op i skiftende fora til belysning af forskellige livsvilkår og proble- matikker, de forskellige elever har.

### **Folkelig oplysning**

- > Foredrag, teater- og musikarrangementer.
- > Foredrag i tilknytning til skiftende kunststillinger.
- > Elever med anden kulturel baggrund fortæller og holder foredrag for resten af elevgruppen.
- > Nyheder og debatter på fællessamlinger.
- > Oplysning om folkesundhed, livsstil, kost og motion.
- > Foreningsliv bl.a. DGI – DIF – ESAA – EBAA m.fl.
- > Kulturliv i Aarhus. Fx museumsbesøg og Aarhus festuge.
- > Deltagelse i forskellige sportslige events.
- > Udvide elevernes kendskab til forskellige kulturer, såvel lokalt som globalt.
- > Udfordre forståelsen af elite- og breddeidræt.
- > Besøg i andre lande, hvor eleverne mærker kulturelle forskelle indenfor mad, nationaliteter, sport, kunst og kultur

### **Demokratisk dannelse**

- > Elevrådsarbejde.
- > Udvalgsarbejde.
- > Undervisning – (jfr. indholdsplan og undervisningsmetode), f.eks. gruppearbejde, undervisning af hinanden, tværfaglig undervisning. Temauge, der er bygget op med medindflydelse af elever.
- > Aften- og weekendmøder – planlægning af aktiviteter om aftenen og i weekender.
- > Rummelighed i forhold til forskellige kulturer.
- > Kontaktgrupperne er selvstændige grupper, der sammen planlægger hvad, hvor og hvordan, de skal holde deres møder

### **Kultur, Sport & Kreativitet**

KULTUR at kende sig selv ud over sig selv, at være nysgerrigt og stille spørgsmål, at undersøge, opleve og udfordre den verden vi er en del af.

SPORT og bevægelse er en vigtig del af skolens hverdag.

Igennem sport og bevægelse får alle elever mulighed for at udvikle sig fysisk, personligt og at indgå i et sundt socialt fællesskab.

KREATIVITET og æstetik er for os en væsentlig del af hverdagen.

Tilstedeværelse i oplevelser, at være skabende og søge kreative åbninger, innovative, trække de

gode idéer op af skuffen og lade dem skabe værdi for andre.

### **Skolårets start/slut**

Skolestart 8. august 2021 kl. 14.00

Skoleslut 25. juni 2022 kl. 14.00

### **Kursets længde:**

Kursets længde er 42 uger.

### **Faglighed**

På Risskov Efterskole underviser vi eleverne indenfor almene fag i 9. og 10. klassetrin. Vi tilbyder også Cambridge IGCSE og eksamen for de elever i 10. klasse der ønsker dette. Alle elever afslutter skoleåret med folkeskolens FP9 og FP10. Undervisningen foregår på et højt fagligt niveau.

Desuden får eleverne mulighed for at opnå faglige kvalifikationer indenfor en af følgende linjer: Sport Xplore, Gastronomi, Design & Fashion, Basketball, Dans, Surf og Street samt International.

### **Undervisning**

Ved undervisning og samvær er det efterskolens ønske at bidrage til at give eleverne en sanselig og god livsstil, hvor det essentielle er det sansende, det åbne, det udvidende og det tværgående.

Vi ønsker i vores tilgang til elevernes ud- vikling både at OPLIVE, OPLEVE og OPLYSE. Via efterskoleopholdet ønsker vi at bidrage til, at eleverne bevarer og øger deres appetit på livet som udgangspunkt for efterfølgende uddannelses- og erhvervsliv.

Eleverne vil blive udfordret for at opnå en mærkbar positiv personlig udvikling under opholdet på skolen.

Efterskolen er åben for alle, der ønsker at gennemføre et 9. og/eller 10. klasses forløb og samtidig ønsker at fordybe sig og udvikle sig fagligt, personligt og relationelt. Undervisningen i de almene fag står mål med undervisningen i folkeskolen.

Undervisningen er af bred almen karakter med ugentligt minimumstimetal på 21 klokketimer fordelt over 5 undervisningsdage, der placeres på hverdage og hen over weekender.

Undervisningen vil blive fordelt over hele dagen, - formiddag, eftermiddag og aften.

Skolen forventer, at eleverne deltager engageret og motiveret i al undervisning. Dette indebærer bl.a. at man kommer med en positiv indstilling, møder til tiden, er forberedt og medbringer de redskaber undervisningen kræver. I undervisningsplanlægningen bliver der taget højde for, at der kan arbejdes differentieret på tværs af hold i forhold til undervisningens indhold og den enkelte elevs niveau.

### **Pædagogiske principper**

Skolens overordnede pædagogiske linje er baseret på teori og praksisrelationer i undervisningen.

Det anses for væsentligt at give oplevelser og erfaringer gennem såvel undervisningen som samværet med eleverne, så eleverne rustes til at begribe og bruge de sanselige dimensioner til berigelse af livet og måden at opleve verden på. Vi tror på, at vores elever lærer og dannes

gennem faglighed, sociale relationer og i den kontekst de indgår i. Desuden tager vi udgangspunkt i den enkelte elev både i undervisningssammenhæng og pædagogisk samvær, samtidig med at vi vægter medbestemmelse. Vi tilsigter at vores dagligdag bygger på medbestemmelsesprincipper og er et samarbejde mellem lærere og elever.

### **Fysiske rammer for undervisning og pædagogisk samvær**

Eleverne vil blive undervist i velholdte og rummelige lokaler. Desuden er der adgang til idrætsfaciliteter som bl.a. omfatter idrætshal, idrætssal, fitnessrum, dansesal, streetbasketballbane, beachvolleyball, grønne arealer, bålplads mm. Ydermere er der veludstyrede køkkener, designlokaler, fællesrum mm. Der er trådløst netværk på skolen. Vi forventer, at alle elever medbringer deres personlige bærbare computer og desuden en velfungerende cykel.

### **Den daglige rytme**

Den daglige rytme er bygget op omkring skolens måltider, som vi prioriterer højt. Vi lægger vægt på, at det enkelte måltid er en oplevelse for derved at inspirere og motivere til et kreativt, sanseligt og sundt liv.

### **Måltider**

Morgenmad: 7.10-7.30

Værelsesrengøring 7.30-8.00

Samling/Formiddagsforfriskning 9.30-10.15

Frokost: 12.00-13.00

Eftermiddagsforfriskning 14.15-14.30

Aftensmad: 18.00-18.45

Aftenforfriskning 20.30

### **Inklusion**

Vi tilbyder inklusionsstøtte til elever, der har brug for supplerende undervisning eller anden faglig støtte, som ikke alene kan klares ved differentiering i den almindelige undervisning på efterskolen. Formålet med den inklusion er at tilgodese elevens forskellige læringsforudsætninger i forhold til undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær. Inklusionsstøtten kan være til gavn i enkelte timer, i enkelte fag, i tilrettelæggelse og struktur for eleven.

### **Familielærerfunktion**

Kontakten mellem efterskolen og forældre vedr. elevernes faglige, personlige og sociale liv foregår via familielærerne. Familielærerne sikres mulighed for tid sammen med eleverne, hvor emner fra såvel undervisning som kostskolelivet behandles.

Familielærerfunktionen varetages af lærere fra efterskoleteamet.

Eleverne har medindflydelse på, hvad de skal bruge familiegruppemøderne til, og hvordan de skal foregå.

### **Team-lærerrollen**

Lærerne varetager opgaverne omkring den daglige gang på skolen, herunder køkkenplan, plan over elevrengøring, værelsesfordeling mm. Funktionerne er fordelt blandt teamets lærere.

### Tilsyn

Pædagogisk tilsyn fordeles mellem skolens pædagogisk ansatte personale.

Der er fast aftentilsyn i tidsrummet kl. 17:30 – 23:00 fra mandage til torsdage og fredage fra kl. 14:30 – 24:00.

Lørdage er der tilsyn kl. 9:00 – 24:00 og søndage 9:00 – 23:00. Efter kl. 23/24:00 overgår tilsynet til en fastboende lærer eller en lærer som sover på efterskolen.

Tilsynslærerens overordnede opgave er samvær og aktiviteter med eleverne. Desuden har tilsynslæreren praktiske opgaver og ansvaret for, at den daglige rytme på skolen bliver opretholdt.

Dette inkluderer bl.a.

- > Tilse syge elever.
- > Spise aftensmad med eleverne.
- > Stå til rådighed i stilletimen.
- > Lektiehjælp.
- > Sørge for kaffe/te/vand med kage/brød kl. 20.30 i spisestuen. Tjek af at elever, der har været borte fra skolen, er ankommet.
- > Tilse elevkollegierne 3 og 4 og Nørreris og for at sikre, at eleverne er på eget værelse, og at der er ro på gangene.
- > Nattetilsynet har tilsynspligt med elever om natten og står til rådighed, nattetilsynet har telefonen.
- > Weekendtilsynet inddrager eleverne i planlægning af weekenderne.

### Samvær

Der tilstræbes en sammenhæng mellem undervisning og samvær, hvor eleverne gives mulighed for at skabe erfaringer og få oplevelser indenfor Kultur, Sport og Kreativitet. Eleverne vil her gennem oplevelser, udfordringer og fællesskaber udvide deres horisonter.

I det frie rum skaber vi rammerne således, at der kan opstå trygge relationer mellem lærere og elever, da man helt naturligt lærer hinanden at kende på en nærværende måde. Mulighederne opstår fx i kontakten mellem tilsynslærer/ kontaktlærer og eleverne imellem, hvor der igangsættes lege, spil i salen, aktiviteter omkring bålet og i idrætshallerne om aftenen osv. I det frie rum skaber tilsynslæreren mulighed og tid til at eleverne kan få vendt hverdagens udfordringer og glæder i en fri dialog.

Efterskolens beliggenhed nær skov, strand og Aarhus by udnyttes ved aktiviteter i efterskolelivet. Efterskolen forventer, at man som elev tager aktiv del i planlægningen af efterskolelivet i løbet af året og tager medansvar for igangsættelse af fælles aktiviteter.

### Pædagogisk tilrettelagt samvær

Ved et ophold på efterskolen skal eleverne lære at acceptere forskelligheder, samt at man er nødt til at give til fællesskabet, for at det bliver godt. Vi forsøger at skabe og fastholde nogle rammer, så



det bliver en god og givende oplevelse at være elev.

Vi accepterer ikke mobning, og forventer at man behandler hinanden ordentligt. Sammen med eleverne laves aktiviteter, hvor eleverne selv er med til at tage ansvar og bestemme. Dermed styrkes elevernes kompetence til at tage ansvar i forhold til etablering eller vedligeholdelse af et aktivt liv. Elevernes evne til samarbejde styrkes og samtidig udvikles personlige venskaber og relationer. Vi ønsker at bidrage til at styrke elevernes evner til at vælge og fravælge samt styrke deres bevidsthed om egne kompetencer og udviklingsmuligheder.

### **Studietime/stillette**

Tirsdag, onsdag og torsdag eftermiddag er der studietime/stillette på efterskolen i 1,5 time. I det tidsrum vil der være ro på efterskolen til at kunne fordybe sig i lektier eller andre studier. Eleverne skal opholde sig på deres eget værelse eller i studiecafeen i studietimen/stillette, hvor der vil være lektiecafé med lærere.

### **Fællessamling**

Et forum hvor elever, lærer, ledelse og elevrådet har ordet. Her bliver undervist i forskellige samfunds-faglige emner, fællessang og daglige nyheder bliver debatteret. Elevrådet kan også lave dagsorden for en samling. Fællessamlingen bliver her som en øvelse i "forenings-demokrati" brugt til, at eleverne kan tage små og store emner op, som skal diskuteres.

### **Elevråd**

Elevrådet er et demokratisk organ, der virker som et bindeled mellem skolen og elever. Her har eleverne mulighed for på forenings-demokratisk vis at drøfte og debattere emner og eventuelle problemstillinger. Ved skoleårets begyndelse stiftes et elevråd bestående af 9. og 10. kl elever. Det er frit for alle at lade sig vælge. Den elev, der har fået flest stemmer, bliver valgt som elevrådets formand. Elevrådet mødes ca. en gang om måneden eller efter behov støttet af en af efterskolens lærere.

Mål for elevrådet:

- > Eleverne bruger deres handlekompetence og deres spirende demokratiske interesse.
- > Eleverne oplever, at de har indflydelse.
- > Eleverne lærer om repræsentativt demokrati i praksis.
- > Eleverne er aktive medspillere i skolens hverdag og tager ansvar for det fælles.
- > Eleverne er med til at udarbejde undervisningsmiljøvurderingen i efteråret 2020.
- > Elevernes stemme høres i alle relevante beslutninger på skolen – det sikrer ejerskabet. Elevrådet giver eleverne en mulighed for at kunne sætte handling bag ønsker og behov.

### **Familiegruppemøder**

Familielæreren holder ugentligt møde med sin familiegruppe, hver torsdag fra 8.15-9.15, hvor,

- > Familielæreren fornemmer, hvordan den enkelte elev har det.
- > Eleverne får status på hvordan familielæreren opfatter, at det går, fx: Har eleven gjort noget der skal rettes op på, - eller skal den enkelte elev sætte sig nye mål?
- > Eleverne hjælpes til at skabe et sammenhold i gruppen – evt. ved at sætte ting i gang.
- > Familielæreren hjælper sin kontaktgruppe med at stable et arrangement på benene, som

gruppen står for sammen med resten af skolen.

> Eleverne har stor medindflydelse på hvad, der skal laves til møderne. Ligeledes er eleverne igangsatte for planlægning af udflugter, som gruppen arrangerer.

### **Madlavning, køkken og praktiske opgaver**

Alle elever har en uge i løbet af skoleåret i køkkenet/praktisk arbejde. Det går på skift mellem eleverne. Eleverne er i køkkenet/praktisk arbejde sammen med deres kontaktgruppe og bliver støttet af deres kontaktlærer. Eleverne deltager i den daglige forberedelse af bespisningen på skolen. Opgaverne ligger indenfor tilberedning af mad, anretning, borddækning, opvask mm. I samarbejde med køkkenpersonalet tager eleverne del i den daglige produktion og oplever, hvordan et storkøkken fungerer. De indføres i god køkkenhygiejne, arbejdsprocessen og koordineringen af arbejdsgangen i køkkenet. Desuden deltager eleverne i en vagtordning i forbindelse med tilberedningen af måltiderne i weekenderne. Eleverne som er i køkkenet hjælper også det tekniske personale med praktisk arbejde to eftermiddage om ugen, fx. At feje blade sammen, tømme skraldespande, pleje udeområder, stille borde og stole op til arrangementer etc.

### **Rengøring**

Formålet med rengøring er - at eleven får viden om og kan praktisere en elementær og miljøbevidst rengøring, samt at eleven får viden om rengøringens betydning for helbredet, velvære og bomiljø. De vil blive bevidstgjort i forhold til brug af midler og metoder til rengøring af inventar, gulve, toilet og bad.

Eleverne har ansvar for at varetage rengøring af eget værelse samt rengøring af elevernes fællesarealer. Dette ser efterskolen som et vigtigt dannelseselement i forhold til ansvarsfølelsen for at opretholde en ren og pæn efterskole. Rengøringen er en del af elevernes ugentlige skema, men ikke medregnet i den samlede undervisningstid.

## **9. klasse**

Fagene dansk, engelsk, matematik, idræt, historie, samfundsfag, fysik/kemi, biologi og geografi er obligatoriske for alle elever. Derudover kan eleverne vælge mellem fagene tysk eller fransk. Desuden skal eleverne deltage i en række efterskoleaktiviteter, koncerter og foredrag, som kan ligge som aftenundervisning.

Eleverne vælger sig ind på en linje i et af følgende fagområder: Dans, SportXplore, Gastronomi, Design & Fashion, Basketball, Surf & Street samt International.

Elever, der har interesse i andre sportsgrene, kan i samarbejde med ESAA og klubber i Aarhus deltage i træning i klubregi, hvis det er foreneligt med skolens skema. Træningen ligger om eftermiddagen og uden for obligatorisk undervisning og aktiviteter.

Brobygning og praktik er en mulighed for eleverne på 9. klasse. Dette uddybes under punktet vejledning.

I alle fag foregår undervisningen på dansk og i overensstemmelse med fælles mål samt læseplaner for de forskellige fage. Elevernes faglige udbytte af undervisningen evalueres i overensstemmelse med Bekendtgørelse nr 1001 om Bekendtgørelse om folkeskolens afsluttende prøver.

Risskov Efterskole har dispensation for faget kristendom. Livsoplysning, filosofi og religion bliver varetaget igennem fællessamlinger, projekt- og tværsforløb samt foredrag.

Alle fag afsluttes med FP9. Eleverne vil få karakter i fagene samt udtalelser i linjefag. Desuden får eleverne en karakter og en udtalelse i 9. klasses projektopgave. Eleverne skal også blive tilbudt at deltage i to skole-hjemsamtaler, hvor faglige såvel som sociale emner vil blive fremlagt og behandlet.

### **Fag og timetal (timer/uge):**

#### *Obligatoriske fag*

Dansk	4,5
Matematik	4,5
Engelsk	3,0
Idræt	1,5
Samfundsfag/historie	1,5
Naturfag	3,75

#### *Tilbudsfag:*

Fransk/tyisk	2,25
--------------	------

#### *Fællesfag*

PULS	1,5
Fællessamlinger, sang og foredrag	4,0
Familiegruppetid	1,75

#### *Linjefag:*

SportXplore	7,5
Mad & Gastronomi	7,5
Design & Fashion	7,5
International	7,5
Basketball	7,5
Dans	7,5
Arkitektur	7,5
Surf og Street	7,5

Sum	35,75 time/uge
-----	----------------

*Alle fag er beskrevet med formål, mål, indhold og organisering i "Beskrivelse af fagene" i bilag 1 bagerst i indholds- planen.*

### **Vejledning i 9. klasse**

Vejledningen i 9. klasse er forankret i Bekendtgørelse om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv nr 840 af 30/06/2014 og Bekendtgørelse om brobygning og introduktionskurser i ungdomsuddannelserne BEK nr 838 af 30/06/2014. Vejledningen tager udgangspunkt i den enkeltes behov og forudsætninger og differentieres via individuelle samtaler med alle elever i skoleopstarten, så det videre vejledningsforløb kan tilrettelægges for den enkelte elev. I vejledningen introduceres eleverne til brugen af e - vejledningen og brugen af [www.uddannelsesguiden.dk](http://www.uddannelsesguiden.dk)

Eleven undersøger mulighederne for ungdomsuddannelser og afklares gennem vejledningssamtaler om sit kommende valg af ungdomsuddannelse.

Vejledningen foretages i samarbejde med elevens forældre, som løbende orienteres om efterskolens vejledningsforløb og tiltag. Faglærere og vejleder foretager uddannelsesparathedsvurdering.

Eleverne arbejder målrettet med udarbejdelse af uddannelsesplanen, som skal følge eleven til den kommende uddannelsesinstitution.

Forældrene er ansvarlige for, at eleven udarbejder tilmelding til ungdomsuddannelse eller 10. klasse inden 1. marts og er ansvarlig for afsendelse af tilmeldingen til uddannelsesinstitutionen. Efterskolen er ansvarlig for, at de ikke uddannelsesparate elever afsendes til UU (Ungdommens Uddannelsesvejledning).

9. klasses uddannelsesdage. Efterskolen afholder i forbindelse med 9. Klasses projektopgave 2 uddannelsesdage for 9. Klasserne.

## 10. klasse

Fagene dansk, engelsk og matematik er obligatoriske for alle elever. Derudover kan eleverne vælge fagene tysk, fransk, fysik/kemi. Fransk kan vælges af elever der har fortsætter-fransk. Desuden skal man vælge 4 valgfag af I alt 12 lektioner om ugen.

Eleverne vælger sig ind på en linje i et af følgende fagområder: SportXplore, Gastronomi, Dans, Design & Fashion, Surf og Street, Arkitektur, Basketball og International.

Elever, der har interesse i andre sportsgrene, kan i samarbejde med ESAA og klubber i Aarhus deltage i træning i klubregi uden for skoletiden, hvis det er foreneligt med skolens skema.

Brobygning er en del af skoleåret på 10. klasse. Dette uddybes under punktet vejledning.

I alle fag foregår undervisningen på dansk og i overensstemmelse med de centrale kundskabs- og færdighedsområ- der samt læseplaner for fagene og elevernes faglige udbytte af undervisningen evalueres i overensstemmelse med Bekendtgørelse nr 756 om Bekendtgørelse om folkeskolens afsluttende prøver.

Alle fag afsluttes med 10. klasse prøven (FP10).

Eleverne vil få karakter i alle de obligatoriske fag og den Obligatorisk Selvvalgte Opgave (OSO). Eleverne vil deltage i forældresamtaler, hvor faglige såvel som sociale emner vil blive fremlagt og behandlet.

**Fag og timetal (timer/uge):**

*Obligatoriske fag*

Dansk	4,5
Matematik	4,5
Engelsk	3,0

*Fællesfag*

PULS	1,5
Fællesamlinger, sang og foredrag	4,0
Familiegruppetid	1,75

*Tilbudsfag (erstatte et eller to valgfag)*

Fransk	3,0
Tysk	3,0
Fysik/kemi	3,0

*Valgfag, mange forskellige (skifter halvårligt)*

2 x 4-lektioners valgfag	6,0
2 x 2-lektioners valgfag	3,0

*Linjefag:*

SportXplore	7,5
Gastronomi	7,5
Design & Fashion	7,5
International	7,5
Basketball	7,5
Dans	7,5
Arkitektur	7,5
Surf og Street	7,5

Sum 35,75 time/uge

**Vejledning i 10. klasse**

Vejledningen i 10. klasse er ligeledes forankret i Bekendtgørelse om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv nr 840 af 30/06/2014 og Bekendtgørelse om brobygning og introduktionskurser i ungdomsuddannelserne BEK nr 838 af 30/06/2014.

Vejledningen i 10. klasse er målrettet elevens valg af kommende ungdomsuddannelse eller valg af forløb, som leder til en kommende ungdomsuddannelse. En del af vejledningen er kollektiv informationsgivning om ungdomsuddannelserne og informationssøgning via e-vejledning og [www.uddannelsesguiden.dk](http://www.uddannelsesguiden.dk) + de relevante hjemmesider for ungdomsuddannelsesinstitutionerne.

En anden del af vejledningen individuelle samtaler med eleven med udgangspunkt i elevens 9. klasses uddannelsesplan, hvis behovet er der. Der lægges vægt på yderligere samtaler med

elever, som er uafklarede i deres valg.

Eleven deltager i de obligatoriske brobygningsforløb, som forberedes med forventningssamtale og efterbehandles med refleksionssamtale. Brobygningen koordineres gennem Ungdommens Uddannelsesvejledning, Aarhus, i et samarbejde med øvrige uddannelsesinstitutioner i området.

Eleven arbejder en uge med den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO), som skal omhandle elevens fremtidige uddannelses- eller erhvervsønsker i begyndelsen af 2. halvår, så det har en umiddelbar sammenhæng med den endelige uddannelsesplan og tilmelding til ungdomsuddannelse.

Faglærere og vejleder foretager uddannelsesparathedsvurdering.

Forældrene er ansvarlige for, at eleven udarbejder tilmelding til ungdomsuddannelse inden 1. marts og er ansvarlig for afsendelse af tilmeldingen til uddannelsesinstitutionen. Skolen er ansvarlig for, at de ikke uddannelsesparate elever afsendes til UU (Ungdommens Uddannelsesvejledning).

Desuden lægges vægt på en løbende information til og samarbejde med forældrene om elevens valg. Vejledningen foretages af skolens uddannelses- og erhvervsvejleder i nært samarbejde med faglærerne.

## Cambridge IGCSE / FIB\*

Cambridge IGCSE is for both 9th and 10th Grade learners who wish to study in English and have a choice of either a Danish or English further education. This is a flexible study programme, which caters for pupils who are interested in learning through the medium of English.

The students are serious about their studies and want a globally recognized and certificated International Exam.

It opens the door to an International future both within Higher Education and within the job market. On a personal level the students will gain independence and a confidence in the art of studying as well as a comprehensive grasp of high order learning skills equipping their future challenges.

Cambridge IGCSE learners will finish both Danish FP9 or FP10 and IGCSE exam. Risskov Efterskole has aligned the two curriculums and will prepare learners for both exams.

Each learner will besides IGCSE and "fællesfag" choose one of following subjects; Sport

Xplore, Gastronomi, Dans, Design & Fashion, Surf & Street, Basketball og International.

### Cambridge IGCSE (hours/week):

Dansk / dansk som andet sprog		4,5
English as a First Language / English as a Second Language	3,0	
Maths		4,5
Global Perspectives		3,0
Combined Science / valgfag 1		3,0
German / French / valgfag 3 & valgfag 4	3,0	
<i>Fællesfag</i>		
PULS		1,5
Fællesamlinger, sang og foredrag		4,0
Familiegruppetid		1,75
<i>Linjefag:</i>		
SportXplore	7,5	
Mad & Gastronomi		7,5



Design & Fashion		7,5
International	7,5	
Basketball		7,5
Dans		7,5
Arkitektur		7,5
Surf og Steet	7,5	
	Sum	35,75 time/uge

*Alle fag bliver beskrevet med formål, mål, indhold og organisering i "Beskrivelse af fagene" i bilag 1 bagerst i indholdsplanen.*

### **Vejledning Cambridge IGCSE**

Cambridge class følger vejledning for 9. og 10. klasse.

**\* Forklaring på forskellen på Cambridge IGCSE og FIB er at hvis eleven vælger 5 fag på engelsk + dansk, så kalder vi det FIB (Foundation IB), hvis man vælger 3 fag på engelsk + dansk + 3 valgfag, så kalder vi det Cambridge IGCSE**

## Oversigt over fælles tilbagevendende arrangementer

Arrangementer	Hensigten er	Beskrivelse af indhold
Århus festuge /	at er at give kendskab til den om- kringliggende natur/kultur i Aarhus at være en del af fællesskabet i et stort kulturelt arrangement og at få kendskab til byen og byens muligheder	Deltagelse i arrangementer og events. i Aarhus.
Gl. elevdag	at tidligere elever mødes på efter- skolen og danner et fællesskab omkring det at være tidligere elev på efterskolen.	Tidligere elever og lærere mødes gennem aktiviteter og udveksler erfaringer.
Fællesskabstur i uge 41 (Berlin 2021)	at skabe fællesskab og nærhed i elevgruppen om med personalet samtidig med at man arbejder med ens linjefag og oplever en anden by/sted	4 dages tur, en dag med linjefag, en dag med kultur og historie på det sted man er, og en dag med forskellige workshops.
Forældrecafé (9. og 10. klasse)	at forældre og elever kan møde undervisere på skolen. at skabe mulighed for dialog omkring den enkelte elev.	Forældrene møder på skolen og har samtaler med lærerne, vejleder og ledelse. Herunder vil der altid være en let bespisning.
Gallafest	at eleverne er med til at skabe en fest, hvor alle sanser bliver bragt i spil. Eleverne skal tage del i planlæg- ning af et større arrangement.	Elever og lærere planlægger i fælles- skab en festaften.
Introuge	at skabe mulighed for etablering af relationer på tværs af hold og klasser. En "ryste-sammen-uge"	
Skitur – Norge i uge 3 2022	at eleverne tilegner sig kulturelle og sociale oplevelser. At eleverne udfordres på egne grænser.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Stå på ski</li> <li>&gt; Skiregler</li> <li>&gt; Udfordres med skiundervisning</li> </ul>

	Udvikler færdigheder i at stå på ski At eleverne bliver bevidst om sit per-sonlige ansvar for at få et fællesskab til at fungere	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Valuta</li> <li>&gt; Samvær</li> <li>&gt; Samarbejde</li> <li>&gt; Transportmidler</li> </ul>
Studietur – til udlandet ”Linjetur” uge 14 2022 Studieturene bliver arrangeret ud fra den linje man går på – destinationen afhænger af linjen	<p>at eleverne tilegner sig kulturelle og sociale oplevelser</p> <p>at eleverne udfordres på egne grænser og deres interesse/linjefag</p> <p>at eleverne bliver bevidst om sit per-sonlige ansvar for at få et fællesskab til at fungere</p> <p>at eleven udforsker og undersøger en anden kultur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Forberedelse af kulturelle besøg</li> <li>&gt; Fremlægge oplevelser fra studieturen</li> <li>&gt; Pakning af personlig bagage</li> <li>&gt; Undervisning fra linjerne</li> <li>&gt; Udveksling</li> </ul>
Outrotur	at eleverne afslutter et skoleår på samme måde som de begyndte, en stor fælles tur for alle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cykeltur</li> <li>&gt; Madlavning</li> <li>&gt; Samvær</li> </ul>
Valgfag	at eleverne selv får lov til vælge fagområder de vil fordybe sig i eller undersøge.	<p>Eksempler på fag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; musik</li> <li>&gt; Design</li> <li>&gt; Dans</li> <li>&gt; Madlavning</li> <li>&gt; Kreativ værksted</li> <li>&gt; Sport/idræt/bevægelse</li> <li>&gt; Sprog</li> </ul>
Høstfest	Risskov Efterskole kommer ud af både en landbrugsskole og en husholdningskole og denne dag fejre vi både denne historie og efterårets komme	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Madlavning</li> <li>&gt; Kreativ værksted</li> <li>&gt; Sport/idræt/bevægelse</li> <li>&gt; Sprog</li> <li>&gt; Dans</li> <li>&gt; Fest og sjov</li> </ul>

## Linjefagsbeskrivelser

### International linje

GLOBALT UDSYN – OG INDSIGT

På International linje har vi fokus på globalt udsyn – og indsigt. Linjen er for eleven der er nysgerrig på verden.

Vi oplever verden igennem unikke oplevelser og undervisning der handler om at forstå kultur, politik og samfund. Vi undersøger, oplever og udfordrer den verden vi er en del af, og arbejder med at forstå forskellige kulturer og tendenser i vores samfund. I løbet af året arbejder vi med forskellige kulturelle projekter og dykker ned i forskellige globale temaer. Vi arbejder med national og international politik, styreformer, verdensøkonomi og ikke mindst forskellige leve- vilkår i mange af verdens lande.

I nogle perioder vil arbejdsformen være projektorienteret. Det betyder, at eleven lærer at udvikle, planlægge og afvikle projekter, kampagner og events.

Vi ligger midt i Aarhus, en international kulturperle der giver os mulighed for at rykke undervisningen ud i byen og at invitere byen indenfor på skolen. Vi samarbejder, deltager i events og sætter vores præg på kulturlivet i byen. Eleven vil i løbet af efterskolen opleve Aarhus som en kulturby med et mekka af muligheder.

På International linje tager vi eleverne med på en unik rejseoplevelse til udlandet. Med nysgerrighed og åbenhed rejser vi på opdagelse i et andet land. Her møder vi nye kulturer og undersøger andre levemåder i verden. Rejsen giver eleverne global indsigt og fantastiske fælles oplevelser med sine efterskolevenner.

International linje er et godt springbræt til en samfundsfaglig uddannelse eller en international linje på din ungdomsuddannelse.

## **Gastronomi**

### **LINJEN MED SMAG, DUFT, FARVER OG FEST**

Mad & gastronomi er for elever, der har ambitioner om at lave fantastisk mad, der pirrer alle sanser.

På Mad og Gastronomi udfordre vi elevernes smagsløg, de skal også føle på, lugte til, lytte til maden og anrette retter, der er en fryd for øjet. Vi medtænker de æstetiske læreprocesser i undervisningen, og forventer at eleverne er åben for nye oplevelser, og er klar til at blive udfordret på sine normale madvaner.

Eleverne lærer grundlæggende færdigheder, som gør dem i stand til at begå sig i et køkken og lave mad ud fra selv komplicerede opskrifter. Det er et af målene med linjen, at eleven - gennem teoretisk viden, nye færdigheder og oplevelser i køkkenet - bliver i stand til være kreativ og nyskabende i forhold til kendte og nye retter.

Mad & Gastronomi vil rette fokus på de konsekvenser, valg af mad har for sundhed og livskvalitet. Linjen er med til at gøre eleverne til en kritisk forbruger og give dem redskaber til at tage hånd om din egen og andres sundhed.

Måltidet og det fælles samvær omkring maden spiller en vigtig rolle. Der er afsat god tid til denne del, da det også er her, vi reflekterer over og diskuterer vores oplevelse.

Linjen bruger byens muligheder i undervisningen og deltager i events og projekter i Aarhus. Eleverne indtager naturligvis køkkenet, tager ud og studerer de professionelle og inviterer gode idéer og gæsteundervisere med hjem.

Linjen rejser på studietur i udlandet, hvor eleverne smager sig igennem nye indtryk og ny inspiration til den gode madoplevelse. På rejsen dygtiggør vi eleverne indenfor global mad, og bliver inspireret af spændende kulturer, spisevaner, krydderier, urter, dufte og råvarer.

Linjen er et godt springbræt for elever der drømmer om en uddannelse indenfor mad og gastronomi.

### **Sport Xplore - mod nye grænser**

På sport xplore udfordre vi elever med en masse nye aktiviteter indenfor adventuresport? Sport Xplore er målrettet

elever der har lyst til at udfordre sine personlige grænser i et socialt fællesskab.

Igennem forskellige sportsdiscipliner oplever eleverne en god blanding af action, eventyr og oplevelser i tæt kontakt med naturen. Eleverne vil suser gennem skoven på Mountain Bike, de vil dykker dybt i havet, de vil presse selv gennem adventure race, oplever roen i havkajak og holder jordforbindelsen i kampsportens kunst.

Elever vælger sport xplore linjen, fordi de har mod på at prøve kræfter med sig selv og andre. Her sætter de sig selv i spil og kommer ud af sin komfortzone. Når de kaster sig ud i noget nyt og afprøver sine grænser fysisk og mentalt bliver de klogere på sig selv og på sit team. Måske vil de endda opdage, at de har talent for en ny sportsdisciplin.

Linjen har fokus på personlig dygtiggørelse og udvikling samtidig med, at eleverne oplever vigtigheden af et solidt og nært holdsamarbejde.

På SportXplore lærer eleverne at tackle elementet af "det uventede". De udforsker elementer og sportsgrene der lærer dem at tage hurtige beslutninger, nogle gange i en fart og andre gange udfra et koncentreret indre fokus.

Eleverne vil være en del af et team med mange forskellige personligheder. Eleverne har dog det til fælles, at de deler passionen ved at udforske naturen, sig selv og hinanden som et team.

På linjen vil eleverne få tilbud om at deltage i et dykkerkursus: Et PADI Open Water Diver Kursus der primært foregår i Danmark og med flere afsluttende dyk under sydlige himmelstrøg på skolens linjerejse til udlandet.

### **Design & fashion**

Til elever der har en drøm om at blive designer, og dem der vil indgå i designprocesser, idéudvikle og skabe æstetiske

og funktionelle løsninger indenfor design og fashion?

På design og fashion kombinerer linjen kreative idéer med håndværksmæssige færdigheder i projekter med fokus på mode, kultur, refashion og bæredygtighed.

Linjen har stort fokus på æstetik, innovation og håndværket. ÆSTETIK fordi det udvikler elevernes sanselige tilgang til verden, formgivning og sanselige udtryk. INNOVATION fordi det udfordrer elevernes evner til at nytænke og udvikle nye kreative projekter og koncepter. Eleverne lærer at handle og omsætte sine idéer til værdi for andre. HÅNDVÆRKET fordi det er en uundværlig forudsætning at kunne et håndværk, for at kunne kreere og omsætte ideer til produkter, og fordi fordybelse er vigtigt i den kreative proces.

På design og Fashion arbejder eleverne med

- > Introduktion til diverse syteknikker, materialelære og konstruktion af mønstre
- > Designprocesser - fra idé til færdigt produkt
- > Bæredygtigt design, miljø og refashion
- > Overflader og stoflighed

- > Mode og kunst - kreativt design med budskab
- > Bæredygtigt design, miljø og refashion
- > Mode og identitet
- > Innovation
- > Modetegning

Design og Fashion samarbejder med virksomheder, kultur- og uddannelsesinstitutioner i Aarhus. Linjen deltager i events og projekter i Aarhus. Linjen rejser på studietur til udlandet, hvor eleverne får inspiration og udfordrer sig selv med design i verdensklasse.

Design og Fashion er et springbræt til en kreativ og spændende karriere indenfor design. Vi hjælper eleverne med at opbygge sin egen design portfolio ud fra opgaver, projekter mm, og med at skabe kontakt til virksomheder, kultur- og uddannelsesinstitutioner.

### **Basketball**

#### **LINJEN DER UDVIKLER ELEVENS SPIL OG FORSTÅELSE FOR SPILLET**

På basketball linjen får eleverne en fantastisk mulighed for at udvikle sig som spiller, og muligheder for at være en del af et stærkt team.

Eleverne bliver udfordret som spillere individuelt og sammen som et team. Gennem mange timers træning booster vi elevernes taktiske, tekniske, fysiske og mentale udvikling. Vi ser elevens potentiale og viser eleven vejen i et stærkt og solidt fællesskab.

På linjen er der professionelle trænere, der hjælper eleverne med at udvikle sit talent, trænerne har mange års erfaring som spillere på højeste niveau i både ind- og udland.

Træningens fokus er to-delt

- > Individuel talentudvikling, hvor både de tekniske, taktiske, fysiske og mentale aspekter kommer i spil.
- > Holdspillet og spillernes evner til at udvikle sig i det fællesskab.

Linjen er tilmeldt turneringer, hvor vi vil prøve kræfter med klubhold i Danmark.

Linjen samarbejder med talentudviklingsmiljøer i Aarhus, der giver dig mulighed for et unikt set up med masser af seriøs træning samt et indblik i basketball på allerhøjeste niveau i Danmark.

Linjens studerejse går til New York. Her oplever eleverne basketball på mange planer, fra den småhærgede playground til den måske mest berømte basketball arena i verden, Madison Square Garden.

### **Surf & Street**

Surf og Street er for elever, der elsker ekstremsport, har lyst til at udfordre sig selv og flytte sine grænser. På linjen kommer eleverne til at prøve kræfter med actionfyldte aktiviteter, der får adrenalinen til at pumpe i kroppen.

Linjen er for elever, der ikke altid tager den planlagte rute, men tager den sjoveste, mest udfordrende eller spændende rute mod sit mål. Om det så er uden for pisten eller over plankeværket, og om der skal slås saltomortaler hele vejen, så gælder det, på Surf og Street, om at være kreativ, have det sjovt og finde sin egen stil og vej.

Indholdet vil spænde bredt, og eleverne vil arbejde med forskellige aktiviteter afhængigt af sæsonen. Det betyder, at eleverne i efteråret og foråret primært vil være at finde i det våde

element i og ved Aarhus Bugten, men også på ture til den danske vestkyst. Eleverne vil bl.a. få teoretisk og praktisk undervisning i windsurf, stand-up-paddleboarding (SUP) og bølgesurf. Som afslutning på surfsæsonen rejser linjen til udlandet og prøver kræfter med Atlanterhavets bølger. Ud over de sæsonbestemte aktiviteter kommer eleverne, i løbet af skoleåret, omkring en bred række freesport aktiviteter, f.eks. parkour, klatring, slackline, skating og meget andet. På Surf & Stret er der stort fokus på sikkerhed og sammenhold. Eleverne vil derfor også få undervisning i, hvordan disciplinerne dyrkes forsvarligt, samt få undervisning i førstehjælp, så det sikkerhedsmæssige niveau er i top.

Efterskolen stiller ikke krav til, at eleverne har et forudgående kendskab til idrætsdisciplinerne på linjen, men de skal være motiveret og engagere sig. Eleverne skal være klar til at blive kastet ud i udfordrende forhold i alt slags vejr.

### Dans

Danselinjen er for elever der har lyst til at træde ind i dansens verden, mod til at bruge dans som kunstnerisk udtryk

og nysgerrighed til at gå på opdagelse i et koreografisk og kreativt univers. Linjen tager eleverne med ind i dansens verden med intense danseoplevelser, danse udforskning og danseudtryk. Stilarterne vil hovedsagelig være contemporary dance, modern dance og danseteater. Eleverne vil udvikle sit danse- talent som både teknisk og kunstnerisk danser og samtidig være en del af en gruppe der skaber dans sammen med hovedvægt på det koreografiske udtryk.

Danselinien er for både øvede og nye dansere/elever, mangfoldigheden i en gruppe ser linjen som berigende. Det vigtigste er, at eleverne har mod på at udforske dansens verden og lyst til at engagere sig i en dansegruppe, som sammen skaber danseforestillinger hen over skoleåret.

På danselinjen får eleverne styrket sin kropsbevidsthed, balance, fleksibilitet, musikalitet og koordinering. Vi forventer, at eleven er ambitiøs med sin træning og de opgaver som bliver stillet på danselinjen. Eleverne lærer at være kreativ og de får masser af mod og selvtillid, i et både rart, sjovt og ambitiøst danserum. Eleverne vil få erfaringer på scenen, indblik i en dansekarriere, dansehistorisk bevidsthed og viden om, hvordan de kan komme videre som danser.

I løbet af året arbejder linjen med større og mindre danseforestillinger med fokus på dans som kunstart der forener dans, musik, teater, billeder og scenerum.

På danselinjen arbejder vi med

- > forskellige bevægelsesprincipper, danseteknikker og kropssprog
- > fysisk grundtræning
- > præsentation af moderne og nutidens dansehistorie
- > arbejde med det kunstneriske udtryk
- > introduktion til koreografiske redskaber
- > dans i forskellige scenerum
- > masser af danseoplevelser og danseglyde

Linjen samarbejder med professionelle danse miljøer i Danmark og som en stor del af den dansekulturelle udvikling tager linjen på studietur ud i verden.

## Arkitektur

Her dykker vi ned i arkitektur? Blive mere bevidst om de rum du bevæger dig i, og hvordan rum påvirker mennesker? Hvordan skaber man gode rum og oplevelser?

På arkitekturlinjen arbejder vi med den kreative proces. Vi lærer at se og analysere arkitektur, som et redskab til at udvikle vores egne projekter. Vi arbejder med skitsering, teknisk tegning og modelbygning, både som et led i projektarbejdet med vores personlige projekter. Men også for at lære at kommunikere vores idéer. På arkitekturlinjen arbejder vi med formgivning, undersøger rum og rumvirkninger, skriver

programmer og udvikler idéer. Igennem året får du styrket dit personlige udtryk, og projekterne kan vinkles efter din særlige interesse. Igennem året vil vi bla. arbejde med:

Udvikling af arkitekturforståelse

- Kreative processer og innovation
- Boligarkitektur
- Indretning
- Byrum og landskab
- Bæredygtighed og arkitektur

Arkitekturlinjen vil besøge værker fra ind- og udland, tegnestuer og benytte sig af nærheden til Arkitektskolen Aarhus.

Vi vil tage på linjerejse til udlandet, og desuden hjælper vi dig med at lave din personlige portefolio, så arkitekturlinjen kan være et skidt på vejen mod en kreativ uddannelse.

## Fagbeskrivelser

På Risskov Efterskole har den boglige undervisning et indhold af bred almen karakter. Desuden har skolen linjer, som specialiserer sig i områderne Basketball, SportXplore, Design & Fashion, Gastronomi, Surf & Street og det internationale, uden at dette er på bekostning af det almene i fagene.

Undervisningen på efterskolen i både 9. og 10. klasse står mål med de krav, der stilles til undervisningen i folkeskolen, hvilket giver eleverne mulighed for at fortsætte i uddannelsessystemet efter deres efterskoleophold på Risskov Efterskole.

### GRUNDLÆGGENDE TANKER OM ÅRSPLANLÆGNINGEN I ALLE FAG:

Årligt udfærdiges årsplaner for alle fag, der beskriver faget med formål, mål, indhold og undervisningsmateriale for faget. Disse årsplaner er tilrettelagt ud fra Fælles Mål, som er gældende for undervisningen i folkeskolen.

Generelt for årsplanerne gælder, at undervisningen bliver tilrettelagt med henblik på, at eleverne går til prøve på FP9 eller FP10-niveau. Desuden vægter vi højt, at undervisningen i de forskellige fag inddrager sanselige aspekter, samt "livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse".

### DANSK

På Risskov efterskole ønsker vi at inspirere eleverne til at gå på opdagelse i danskfaget.



Vi lægger vægt på at undersøge og fortolke litteratur og andre æstetiske tekster (fx film og billeder), samt kommunikere med krop, stemme og sprog. I undervisningen udfordrer vi elevernes evne til at kunne identificere, forstå, fortolke, skabe, kommunikere og gøre brug af trykte og skriftlige materialer fra varierende kontekster.

Vi arbejder med nye repræsentationsformer (fx multimodale tekster), som kræver ny viden om genrer, sprogdidaktik og tekstkundskab. Dette underbygges med en fortsat undervisning i it og medier, ligesom det fordrer ny viden om innovation og entreprenørskab.

Igennem innovative læringsaktiviteter udvikler vi elevernes evne til at kombinere en række input til en ny overraskende viden og sammenhængende ide. Eleverne skal motiveres til at have mod på at bryde med gamle vaner og tankemønstre til fordel for nye kreative svar på forskellige problemer og problemstillinger.

Danskundervisningen er opdelt i fire kompetenceområder; læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation. De fire kompetenceområder skal ikke opfattes som isoleret fra hinanden, men snarere som at de oftest griber ind i hinanden.

Som 9.- og 10. klasses skole følger vi ministeriets vejledende timetal, og skolen følger ministeriets prøvebekendtgørelser. Alle elever går til mundtlig og skriftlig prøve i dansk.

#### LÆSNING

Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i kontekst Finde tekst - forberede sortere - afkode - sprogforståelse - tekstforståelse – sammenhænge.

#### FREMSTILLING

Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form der passer til genre og situation Planlægge - forberede - Fremstilling - Respons - Korrektur - Præsentation – evaluering.

#### FORTOLKNING

Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster. (øget omverdensforståelse)  
Oplevelse/indlevelse - Undersøgelse - Fortolkning - Vurdering – Perspektivering.

#### KOMMUNIKATION

Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer Dialog - Krop og drama - IT og kommunikation - Sprog og kultur - sproglig bevidsthed.

#### MATEMATIK

##### MÅL OG FORMÅL

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, så de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at mate- matik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og sam- fundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

#### INDHOLD OG ORGANISERING

Der vil blive arbejdet både projekt-, emne- og problemorienteret. Derudover vil der over året blive arbejdet med dyna- misk holddannelse på baggrund af den enkelte elevs forudsætninger.

Der bliver i løbet af året arbejdet med områder som:

#### GEOMETRI

Geometriske egenskaber og sammenhænge, geometrisk tegning  
placeringer og flytninger.

#### TAL OG ALGEBRA

Funktion Ligninger Regnestrategier  
Algebraiske udtryk

#### STATISTIK OG SANDSYNLIGHED

Igennem det matematiske arbejde vil de matematiske kompetencer blive behandlet:  
Undervisningen er baseret på it, hvor opgaverne udleveres og løses digitalt.

#### ENGELSK

Formålet for faget engelsk på Risskov efterskole er at give eleverne mulighed for at tilegne sig sproglige kommunikati- ve kompetencer. Eleverne skal blive i stand til at tale, læse, lytte og skrive samt opnå indsigt i kultur- og samfundsfor- hold i engelsktalende lande. Endvidere at arbejde med sproglig opmærksomhed og sprogtilegnelse.

#### UNDERVISNINGSIKKEHOLD

##### MUNDTLIG KOMMUNIKATION

9. kl. Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk

10. kl. Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk. Her skal eleven kunne anvende et rimelig præcist og varieret ordforråd.

Eleven skal i øvrigt kunne give detaljerede fremstillinger af fakta og synspunkter med argumenter for og imod. De skal kunne udvælge og anvende de rette kommunikationsstrategier i forskellige situationer.

##### SKRIFTLIG KOMMUNIKATION

9. kl. Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk

10. kl. Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk. Teksten skal være afpasset hensigt, modtager og situation og formuleres med rimelig sproglig præcision. I arbejdet med de overord- nede emner underviser vi løbende i funktionel grammatik således at vi samtidig kan udvikle deres sproglige og kom- munikative kompetencer.

#### KULTUR- OG SAMFUND

9. kl. Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfunds- mæssige forhold

10. kl. Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfunds- mæssige forhold. Vi arbejder med forskellige engelsksprogede medier og kilder, så eleverne får viden om sproglige normer og aktuelle kultur- og samfundsforhold.

#### METODE OG ARBEJDSGANGE FOR FAGET

Vi arbejder med forskellige pædagogiske metoder og strukturer såsom cooperative learning, lærerstyret dialog, projek- tarbejde og kreative processer såsom fremlæggelser, diskussioner og spil. Vi hører musik, ser film og bruger engelsk- sprogede medier: The Times, BBC, CNN og lign. Eleverne har adgang til flere webportaler og anvender it.

Vi benytter os af byens muligheder for engelsksprogede tilbud og foredragsholdere.

#### TYSK

Eleverne skal i faget tysk udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan an- vende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidst- hed om tysk sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

#### UNDERVISNINGSIINDHOLD

Undervisningen kan inddeles i følgende emner: Jungsein, Sport und Freizeit, Anderssein, Deutschland und Nachbar- länder. Vi arbejder med forskellige teksttyper inden for både skønlitteratur og fagtekster. Herudover arbejder vi med kortfilm og andre æstetiske og multimodale tekster eksempelvis tv-udsendelser, lyrik- og sangtekster.

#### MUNDTLIG KOMMUNIKATION

Eleven skal kunne kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammen- hængende sprog, således at eleven kan gennemføre dialoger om nære emner og kan anvende enkle kommunikationsstrategier.

#### SKRIFTLIG KOMMUNIKATION

Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog, således at eleven kan skrive udtryk og sætninger klart og forståeligt. Vi har løbende fokus på den grundlæggende grammatik, som indarbejdes i det skriftlige arbejde.

## KULTUR- OG SAMFUND

Eleven får viden om væsentlige elementer af tysktalende landes kultur- og samfundsforhold.

### METODE OG ARBEJDSGANGE FOR FAGET

I tyskundervisningen er der fokus på en varieret anvendelse af metoder. Afgørende er elevernes motivation for faget og undervisningen. Vi anvender f.eks. øvelser fra cooperative learning, arbejde med lyd og billeder samt fordypelse i tekster.

I tyskundervisningen vægtes det kommunikative frem for den 100 pct. korrekte grammatiske forståelse. Det handler altså om at kunne gøre sig nogenlunde forståelig på tysk, og derved at opleve glæden ved sproget.

Det grammatiske arbejde foregår primært på fagportaler som tysk.gyldendal.dk og det skriftlige arbejde har fokus på et aktuelt grammatisk emne, så grammatikken ikke kommer til at stå isoleret.

Undervisningen i 9. klasse er prøveforberedende, så områderne mundtlighed, læsning, lytning, sprog og sprogbrug samt fri skriftlig fremstilling er indtænkt i årets forløb.

10. klasses tysk er et valgfag som forbereder eleverne til FS10 prøven. På Risskov Efterskole er det obligatorisk at gå op til såvel den mundtlige som den skriftlige prøve.

Undervisningen i 10. klasse er tilrettelagt mere projektorienteret end i 9. klasse.

## FRANSK

Det overordnede formål for faget fransk er, at eleverne udvikler kompetencer til at kommunikere på fransk både mundtligt og skriftligt, så de kan bruge fransk nu og i deres fremtidige liv.

Eleverne skal udvikle deres sproglige bevidsthed om fransk sprog og om fremmedsprogsindlæring. Faget skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i fransktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse, således de kan agere som en del af et fransktalende fællesskab.

### MUNDTLIG KOMMUNIKATION

Målet er at eleven kan kommunikere på fransk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog. Eleven forstår indhold og budskaber om nære emner.

Eleven kan med nogen støtte samtale om hverdagsemner samt præsentere et forberedt emne i et enkelt sprog. Derudover har eleven viden om præsentationsstrategier samt metode til at søge relevant ordforråd.

Eleven kan med enkle sætninger formulere sig sammenhængende og forståeligt.

### PROGRESSION I 10. KLASSE

Eleven kan deltage i en længere meningsudveksling om et emne, og kan i et varieret sprog præsentere et forberedt emne. Eleven kan formulere sig i sammenhæng i et varieret og klart sprog, og har viden om kommunikations- og samtalestrategier.

## SKRIFTLIG KOMMUNIKATION

Målet er at eleven kan kommunikere på fransk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog.

Eleven kan forstå forskellige typer af enkle tekster om nære emner. Eleven kan skrive i et enkelt sprog afpasset situation, afsender og modtager. Eleven kan bruge digitale medier til kommunikation på fransk og har viden om kommunikationsformer i forskellige medier og genrer.

Eleven kan skrive enkle udtryk og sætninger klart og forståeligt og har viden om centrale sprogbrugsregler.

## PROGRESSION I 10. KLASSE

Eleven kan forstå forskellige typer af tekster om alderssvarende emner og har viden om forskellige teksttyper. Eleven kan skrive i et varieret sprog afpasset situation, afsender og modtager. Eleven kan skrive klart og forståeligt.

## KULTUR OG SAMFUNDSFORHOLD

Målet er at eleven kan agere som en del af et fransktalende fællesskab.

Eleven kan beskrive fransktalende landes kulturer og levevis og har viden om grundlæggende kulturelle, sociale og historiske forhold. Eleven kan anvende fransk i mødet med fransktalende fra forskellige kulturer og har viden om samtaleformer i fransk-sprogede områder samt viden om fransk sprog og kulturs betydning i verden.

## PROGRESSION 10. KLASSE

Eleven kan beskrive, sammenligne og forholde sig til fransktalende landes kulturer og levevis.

## METODER OG ARBEJDSFORMER

Elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre skal styrkes ved brug af metoder og arbejdsformer, der har fokus på aktiv medvirken, oplevelse og fordybelse. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med fransk sprog og kultur i deres videre liv.

Vi bruger forskellige pædagogiske metoder og strukturer såsom pararbejde, gruppearbejde, projektarbejde, præsentationer, cooperative learning strukturer og kreative processer såsom fortsat skrivetur, mindmap og spil. Vi hører fransksproget musik, ser fransksprogede film og tv-serier, arbejder med fransk billedkunst og litteratur. Vi arbejder med franske madopskrifter og tilbereder fransk mad. Vi bruger digitale medier og anvender it.

## IDRÆT 9. KLASSE

### FORMÅL

At eleverne oplever glæden ved sport og idræt, og at de indføres i en aktiv og sund livsstil, og at de derigennem opbygger selvtillid. Vi følger fælles mål og går til folkeskolens prøve i idræt.

### MÅL

- > Gennem undervisningen skal eleven:
- > lære nødvendigheden af opvarmning og den praktiske udførelse af øvelserne
- > lære om forskellige idrætsgrene og de tilhørende teknikker
- > forbedre sin motorik, balance og kropslige styrke
- > opbygge en god fysisk form
- > motiveres til at dyrke idræt og styrke kroppen i deres fritid
- > motiveres til en sund livsstil
- > lære at samarbejde i forskellige holdidrætsgrene
- > opleve sammenhold i idræt
- > lære at konkurrere
- > opøves i fairplay og en god sportsånd

#### DET SKER VED

- > Målet er en indføring i idrætten ved brug af udendørsarealerne på skolen
- > Definere elevernes egne mål og sætte fokus på personlig udvikling via løb og deres fysiske formåen
- > Desuden en opstart i at koble idrætten med kosten via teori om forbrænding
- > Målet er at eleverne får defineret begrebet sundhed via alsidig og hverdags-sportsgrene. Der bliver fokus på den enkeltes mål med træningen og udviklingspotentialer. Idrætsteorien kobles med kostteori og der skabes en sammenhæng mellem de to med fokus på sund kost til idrætsudøvere. Eleverne får fokus på, at det er ens eget valg, hvad og hvordan der skal trænes, i forhold til det personlige mål de sætter sig.
- > Målet er at opnå fordybelse i emnet sundhed og at eleverne hver især bliver bevidste om deres eget sundhedsideal.
- > Målet er at udvide elevernes idrætsbegreb. At eleverne præsenteres for forskellige og nemt tilgængelige måder at bruge kroppen på. At eleverne får en oplevelse i naturen med fokus på sanserne.
- > Målet er at eleverne halvvejs gennem deres ophold bliver opmærksomme på hvor langt de er kommet mod de mål de satte. Eleverne får testet deres form og skal tage stilling til deres nye mål i det nye år. Målet er at eleverne via pulstræning bliver opmærksomme på den form de er i.
- > Målet er at eleverne får defineret begrebet livsstil, ved teoretisk og praktisk at arbejde med sammenhængen mellem kost og motion.
- > Målet er at eleverne via beregning af fedtprocent, fokus på energiforbrug ved træning, pulstræning kostteori at få indblik i forskellige livsstile.
- > Målet er at udvide elevernes syn på en livsstil med hverdagssport og den sport man kan møde i centre.
- > Målet er at eleverne fysisk bliver forberedt til skiløbet ved at træne de store muskelgrupper.
- > Målet er at eleverne får øjnene op for de lettilgængelige og billige idrætstilbud der findes. Målet er bevidste forbrugere med fokus på sundhed. At åbne elevernes øjne for fortsat at kunne løbe- og styrketræne efter deres ophold på skolen. At give eleverne en historisk indsigt i hvordan idrætten har udviklet sig gennem tiden. En oplevelse af at gå tilbage i tiden.
- > I forbindelse med dansen er målet at eleverne får kendskab til kroppens forskellige udtryksformer. Eleverne oplever et fællesskab med de andre elever og lærer at kommunikere på

en anderledes måde. Dansen varmer op til galla- festen. Her lærer eleverne at danse Lancier.

> I forbindelse med rulleskøjteløb, cykling og løb vil eleverne få kendskab til naturområderne i og omkring Århus.

> I volley afsluttes forløbet med indføring i fairplay.

> Målet er at eleverne får prøvet grænser af og på en sjov og anderledes måde "mærker" deres krop.

> At de bliver præsenteret for forskellige tilbud i Århus.

## INDHOLD OG ORGANISERING

To dage om ugen har eleverne Idræt og PULS i 9.klasse. Eleverne arbejder i temaer og inddeles i hold, hvor alle hold kommer igennem de samme forløb. Løb er et gennemgående modul, da det giver eleverne indsigt i en alsidig brug af kroppen, et godt springbræt for indføring af teori og løb giver desuden et indblik i en hverdagsport som danner bund for fremtidig idrætsudfoldelse hos den enkelte.

Teori er en integreret del af hvert enkelt modul, da teorien vægtes lige så højt som det praktiske.

## FYSIK/ KEMI

### FORMÅL

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden om vigtige fysiske og kemiske forhold i naturen og teknikken med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt viden om anvendelser af fysik og kemi. Undervisningen skal give eleverne fortrolighed med naturvidenskabelige arbejdsformer og betragtningsmåder og indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fagene – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden.

### MÅL

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

#### *Fysikken og kemiens verden*

> benytte fysiske og kemiske begreber og enkle modeller til at beskrive og forklare fænomener og hændelser

> kende til vigtige stoffer og materialer og deres egenskaber

> kende til vigtige stofkredsløb i naturen

#### *Udvikling i naturvidenskabelig erkendelse*

> beskrive udviklingen i forestillingen om grundstoffers og kemiske forbindelsers opbygning

> give eksempler på forskellige tiders forestillinger om universets opbygning og udvikling

> give eksempler på væsentlige træk ved den teknologiske udvikling

> kende til forskning, der har udvidet vores erkendelse.

#### *Anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund*

> gøre rede for, diskutere og tage stilling til samfundets ressource- og energiforsyning

> beskrive og forklare eksempler på energiomsætninger

- > beskrive og forklare eksempler på fremstilling af produkter samt vurdere produktionsprocessers belastning af miljøet
- > beskrive hverdagslivets teknik og dens betydning for den enkelte og samfundet

#### *Arbejds måder og tankegange*

- > identificere og formulere relevante spørgsmål, samt opstille enkle hypoteser
- > planlægge, gennemføre og vurdere undersøgelser og eksperimenter med relevant udstyr
- > anvende et hensigtsmæssigt fagsprog
- > læse, forstå og vurdere informationer i faglige tekster
- > formidle resultatet af arbejdet med fysiske, kemiske og tekniske problemstillinger
- > anvende informationsteknologi i forbindelse med informationssøgning, dataopsamling, bearbejdning og formidling
- > skelne mellem baggrund for og hensigt med forskellige digitale informationer

#### *Indhold og organisering*

I fysikundervisningen er det vigtigt, at eleven fra starten oplever succes og dermed får øget troen sig selv og egne kompetencer. Der tages derfor udgangspunkt i elevens styrker og interesser. Fysik er obligatorisk i 9.klasse, men valg- frit i 10. Eleverne har fysik 2 gange om ugen.

## **BIOLOGI**

### **FORMÅL**

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om organismer, natur, miljø og sundhed med vægt på forståelsen af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og på vigtige anvendelser af biologi. Undervisningen skal give eleverne fortrolighed med naturvidenskabelige arbejdsformer og betragtningsmåder og indblik i, hvordan biologi - og biologisk forskning - i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden.

### **MÅL**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

#### *De levende organismer og deres omgivende natur*

- > kende og beskrive udvalgte organismer, deres systematiske tilhørsforhold, livsytringer og tilpasninger til forskellige livsbetingelser
- > kende til opbygning og omsætning af organisk stof, stofkredsløb og energistrømme
- > kende karakteristiske danske og udenlandske økosystemer
- > redegøre for grundlæggende forhold i arvelighed, evolution og artsdannelse.

#### *Miljø og sundhed*

- > beskrive og forklare væsentlige kropsfunktioner
- > kende forskellige faktorer, der påvirker menneskets sundhed
- > beskrive menneskers anvendelse af naturgrundlaget samt inddrage perspektiver for bæredygtig



udvikling

> forholde sig til aktuelle miljøproblemer og deres betydning for menneskets sundhed og den omgivende natur.

#### *Biologiens anvendelse*

> undersøge og forklare almene biologiske processer i fødevareproduktionen

> vurdere forskellige interesser knyttet til syn på og anvendelse af dyr

> forklare vigtige principper for naturpleje og naturgenopretning

> forholde sig til bioteknologiers anvendelse og betydning for den enkelte, samfundet og naturen

#### *Arbejds måder og tankegange*

> identificere og formulere relevante problemstillinger samt opstille hypoteser

> planlægge, gennemføre og vurdere undersøgelser og eksperimenter i naturen og laboratoriet

> læse, forstå og vurdere informationer i faglige tekster

> anvende informationsteknologi i forbindelse med informationssøgning, dataopsamling, bearbejdning og formidling

> kende eksempler på biologisk forskning, der har udvidet menneskets erkendelse

> anvende et hensigtsmæssigt fagsprog

> formidle resultatet af arbejdet med biologiske problemstillinger

> skelne mellem baggrund for og hensigt med forskellige digitale informationer.

#### INDHOLD OG ORGANISERING

I biologiundervisningen er det vigtigt, at eleven fra starten oplever succes og dermed får øget troen sig selv og egne kompetencer. I undervisningen bruges områderne og naturen der ligger tæt på skolen. Der tages derfor udgangspunkt i elevens styrker og interesser. Biologi er obligatorisk i 9.klasse.

Eleverne har biologi 1 gang om ugen.

#### **GEOGRAFI**

##### FORMÅL

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om vigtige naturgivne og kulturskabte for- udsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden. Eleverne skal tilegne sig grundlæggende geografisk viden som baggrund for forståelse af geografiske begreber og sammenhænge og viden om samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Undervisningen skal give eleverne fortrolighed med natur- og kulturgeografiske arbejdsformer og betragtning måder og give dem indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden.

##### MÅL

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

#### *Regionale og globale mønstre*

> give eksempler på naturgeografiske mønstre, kredsløb og sammenhænge på regionalt og globalt

plan

- > beskrive den globale befolknings- og storbyfordeling
- > give eksempler på regionale og globale mønstre i forbindelse med økonomi, produktion, ressourceforbrug, bæredygtighed, miljø og forurening.

*Naturgrundlaget og dets udnyttelse*

- > beskrive det indre og ydre geologiske kredsløb
- > beskrive vigtige forhold ved vejr, klima og klimaforandringer på Jorden
- > beskrive, hvordan is, vand og vind kan forme landskaber
- > beskrive og forklare sammenhængen mellem landskab, klima, jordbund og vand som grundlag for levevilkår i verdens forskellige egne
- > give eksempler på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget set i sammenhæng med bæredygtighed

*Kultur og levevilkår*

- > kende vigtige navne som holdepunkt for et nationalt og globalt overblik
- > beskrive og forklare vigtige forhold, der påvirker befolknings- og byudvikling med udgangspunkt i danske forhold
- > beskrive og forholde sig til menneskers levevilkår i eget og andre samfund
- > kende til de interkulturelle og mellemmenneskelige relationer
- > vurdere de miljømæssige konsekvenser af samfundenes udnyttelse af naturgrundlaget
- > give eksempler på globalisering, årsager hertil og konsekvenser heraf
- > give eksempler på årsager til internationale konflikter begrundet i geografiske forhold

*Arbejds måder og tankegange*

- > undersøge regioner, globale mønstre og problemstillinger samt samspillet mellem disse ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler
- > anvende globus, kort – herunder digitale kort og satellitbilleder – samt elektroniske data som et arbejdsredskab til at skabe overblik og sammenhæng
- > foretage undersøgelser, målinger og registreringer på grundlag af egne iagttagelser og oplevelser i natur- og kultur landskabet
- > læse, forstå og vurdere informationer i faglige tekster
- > anvende informationsteknologi i forbindelse med informationssøgning, undersøgelser, registrering, bearbejdning og fremlæggelse
- > anvende et hensigtsmæssigt geografisk fagsprog
- > skelne mellem baggrund for og hensigt med forskellige digitale informationer

**INDHOLD OG ORGANISERING**

I geografiundervisningen. Der tages derfor udgangspunkt i elevens styrker og interesser. Geografi er obligatorisk i 9.klasse. Geografi vil også være en del af de ugentlige morgensamlinger. Eleverne har geografi 1 gange om ugen.

**SAMFUNDSFAG OG HISTORIE**

Undervisningen i disse fag er sammenlagt.

Formålet med sammenlægningen er at skabe en forståelse for sammenhængen mellem fagene. Herudover er det at udvide elevernes kendskab til samfundsfaglige, historiske og etiske problemstillinger og give dem forståelse for sammenhængen mellem disse. Undervisningen vil inddrage det sansende, det åbne, det udvidende og det tværgående.

I denne undervisning vil det være Fælles Mål for fagene historie og samfundsfag, som undervisningen tilrettelægges ud fra.

## **SAMFUNDSFAG**

Undervisningen leder frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

### **POLITIK, MAGT, BESLUTNINGSPROCESSER OG DEMOKRATI**

- > Redegøre for forskellige opfattelser af demokratiet som politisk idé og styreform.
  - > Redegøre for hovedtræk i det danske politiske system og dets historie, for parlamentarisme og for samspillet mellem de politiske beslutningsprocesser i EU og Danmark
  - > Give eksempler på, hvordan forskellige former for magt og ressourcer har indflydelse på politisk deltagelse og politiske beslutningsprocesser lokalt, nationalt og globalt.
  - > Anvende viden om forskellige politiske aktørers synspunkter og interesser til at forstå og forklare politiske udsagn i den offentlige debat.
  - > Se sammenhænge mellem politiske synspunkter og økonomiske, sociale og kulturelle placeringer og interesser.
  - > Reflektere over Danmarks deltagelse i det europæiske samarbejde i EU i et demokratisk perspektiv.
  - > Reflektere over mediernes rolle som selvstændige udtryk i den politiske proces.
  - > Reflektere over retsstatens betydning for demokratiet.
  - > Reflektere over betydningen af egne og andres rettigheder og pligter i et demokratisk samfund
- Økonomi.

### **VELFÆRD, ØKONOMI, ARBEJDE, PRODUKTION, STATISTIK**

- > Redegøre for hovedtræk i på arbejdsmarkedet og det økonomiske kredsløb.
- > Redegøre for dansk blandingsøkonomi i en økonomisk globalisering.
- > Redegøre for centrale velfærdsprincipper og typer af velfærdsstater
- > Redegøre for bæredygtig udvikling set i lyset af økonomisk vækst og miljø
- > Forstå og forklare udsagn om økonomi set i forhold til forskellige aktørers interesser og ideologier
- > Reflektere over økonomiens betydning for det danske velfærdssamfund
- > Reflektere over den økonomiske udviklings betydning for naturgrundlaget
- > Diskutere mulige handlinger i relation til virkninger af økonomiens globalisering

### **SOCIALE OG KULTURELLE FORHOLD - SOCIALISERING, KULTUR OG IDENTITET**

- > Gøre rede for væsentlige sociale institutioner, grupper og fællesskaber i det moderne samfund
- > Give eksempler på, hvordan sociale normer, holdninger og adfærdsformer karakteriserer forskellige sociale grupper og giver anledning til konflikter imellem dem

- > Forklare, hvordan institutioner for uddannelse og kultur bidrager til socialisering og medborgerskab
- > Give samfundsmæssige forklaringer på udviklingen af sociale grupper og gruppeidentiteter
- > Reflektere over betydningen af egne og andres stereotype opfattelser af forskellige grupper
- > Vurdere sociale og kulturelle forskelles betydning for den globale sameksistens.

#### FÆRDIGHEDER PÅ TVÆRS AF DE TRE OMRÅDER

- > Fremskaffe og anvende statistik og anden empiri i behandlingen af samfundsmæssige problemstillinger blandt andet gennem egne observationer og spørgemetoder.
- > Indgå sagligt i en demokratisk debat om samfundsmæssige problemstillinger og løsningsmuligheder.
- > Finde brugbare kilder, fortolke dem gennem kritisk sans. Dækkende for de to undervisningsfag (samfundsfag og historie):

Undervisningsemner/områder f.eks:

- > Kultur, identitet og samfund (danskhed, flygtningesituationen)
- > Kriminalitet og retsvæsenet
- > Politik, grundloven og Folketing
- > Mediernes rolle i dag.
- > Magtskifte i samfundet (enevælde >< demokrati)
- > Velfærdsstaten og økonomi.
- > Store personligheder
- > Cubakrisen
- > 1970'erne.
- > Hævn/ondskab (Franske revolution, Anden Verdenskrig, terror, 9/11)

I undervisningen arbejder vi hen mod den nye prøveform i fagene, hvor eleverne selv skal lave en problemstilling ud fra deres udtrækningsemne.

Eleverne må gå til prøven individuelt eller i mindre grupper. I løbet af året har vi mange øvelser, hvor vi arbejder med mini-projekter og aktiviteter, hvor de sammen med andre træner dette, så de er klædt på til en prøveform enten alene eller med andre.

#### Historie

Undervisningen leder frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

#### UDVIKLINGS- OG SAMMENHÆNGSFORSTÅELSE OG KRONOLOGISK INDSIGT/OVERBLIK.

- > Gøre rede for begivenheder og argumentere for sammenhænge fra dansk historie og sætte disse i relation til omverdenens historie.
- > Forklare forskellige måder at organisere et samfund på og underbygge med lokale, nationale, nordiske og globale eksempler.
- > Gøre rede for og drøfte sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourcer i forskellige historiske perioder.

- > Forholde sig til eksempler på kulturmøder og kultursammenstød i dansk, europæisk og global sammenhæng.
- > Gøre rede for almindelige betegnelser for tidsepoker og placere dem kronologisk.
- > Karakterisere sammenhænge mellem historiske begivenheder og den tid, som de foregår i.
- > Indgå i diskussion om forandringer i forskellige perioders opfattelser af magt og ret, herunder regulering heraf.
- > Indsigt i forholdet mellem den enkelte og fællesskabet.

#### FORTOLKNING OG FORMIDLING

- > Analysere eksempler på brug af historie fra alle perioder.
- > Definere almindeligt brugte historiske begreber og anvende kildekritik.
- > Indkredse historiske emner og temaer og indgå i dialog herom.
- > Formulere relevante spørgsmål til emner og temaer og begrunde mulige løsningsforslag.
- > Søge oplysninger i forskellige kilder og ved hjælp af historiske begreber og metoder og at bearbejde disse oplysninger.
- > Vurdere troværdighed af forskellige kilder, som gives af fortiden.
- > Udforme historiske fortællinger, der tolker dele af historiens udviklingsforløb.

#### INDHOLD OG ORGANISERING

Faget har 1-2 time på skemaet om ugen. Desuden vil faget blive tilrettelagt i sammenhæng med undervisningen på fællessamlinger, hvor der bl.a. vil blive brugt egne lærere, foredragsholdere og eksterne undervisere.

I disse perioder vil der være fokus på det tværgående, som vil være med til at udvide elevernes forståelse for sammen- hængen mellem fagene.

Elever på den internationale linje vil få mulighed for yderligere fordybelse af faget i linjetimerne.

#### **Cambridge IGCSE**

(International General Certificate of Secondary Education) - 14 til 16 år.

Risskov Efterskole tilbyder en 5 fag inden for Cambridge IGCSE. Eleverne skal vælge enten 3 fag (Cambridge IGCSE) eller 5 fag (FIB). Hvert fag udbydes i ca. 120 timer per skoleår. Cambridge IGCSE er verdens mest populære internationale kvalifikation for elever i alderen 14 til 16. Den er internationalt anerkendt – både universiteter og virksomheder verden over betragter uddannelsen som en solid basis for fremgang og succes

På Risskov Efterskoler er der ikke et adgangskrav for at gå på Cambridge IGCSE eller FIB. Du skal have afsluttet 8. klasse. Udenlandske elever kan starte i det år de fylder 14.

Komplette læseplaner for Cambridge IGCSE kan findes på følgende link:

<https://www.cambridgeinternational.org/programmes-and-qualifications/cambridge-upper-secondary/cambridge-igcse/>

#### **English First Language / English Second Language**

Til eleven hvis modersmål er Engelsk. Eleven udvikler evnen til at kommunikere klart, korrekt og effektivt både mundtligt og skriftligt. Han/hun vil få et bredt ordforråd, samt lære korrekt brug af grammatik og skriftlig fremstilling. Eleven vil udvikle generelle analytiske og kommunikative kompetencer.  
fokusområder.

### **Global Perspective**

Til eleven som ønsker et banebrydende nyt fag som er tværfaglig over alle traditionelle fag. Formålet er at udvikle elevens evne til at tænke kritisk, mens man er åben overfor forskellige synspunkter på diverse globale udfordringer/situationer. I løbet af året er eleverne med til at vælge de forskellige emner som vi arbejder med.

### **Mathematics**

Til eleven som ønsker en profil der komplimenterer IB profilen og som ønsker at tilegne sig solide matematiske evner. Eleven vil lære at udvikle strategiløsninger på åbne problemstillinger og skærpe sine matematiske metoder.

### **German as a Foreign Language**

Til eleven som ønsker at lære tysk. Formålet er at udvikle kommunikative kompetencer såsom at lytte, læse, tale og skrive tysk. Eleven vil få et kendskab til kultur og civilisation i tysktalende lande.

### **Combined Science**

Til eleven som gerne vil lære om biologi, kemi og fysik. Eleven vil opnå en forståelse af grundlæggende principper inden for hvert fag igennem både praktiske og teoretiske studier, samt udvikle en forståelse for de færdigheder der kræves hvis man vil fortsætte med studier inden for disse fagområder. Eleven vil lære om metoder, og om hvordan videnskab studeres og praktiseres. De vil opnå en forståelse af hvordan videnskabelig forskning bruges i samfundet. Derudover vil eleven opnå en forståelse af den teknologiske verden vi lever i, samt blive opmuntret til at have en interesse i videnskab og videnskabelig udvikling. Vi vil også fokusere på at udvikle elevernes interesse for præcision, objektivitet, integritet, nysgerrighed, initiativ, opfindsomhed - for derigennem at udvikle deres interesse for miljøet. Målet er at bedre kunne forstå indflydelsen og begrænsningerne fra samfundet, økonomien, teknologien, etik og miljøet på videnskaben og videnskabelige studier - med henblik på at udvikle elevernes forståelse af hvor vigtige videnskaben og videnskabelige kompetencer er for både fremtiden, men også hverdagen.

## Valgfag for 10. klasse

	4-lektioners valgfag
Tysk, 10 klasse (hele året)	Tysk 10. klasse følger folkeskolens læseplan for tysk i 10. klasse. Vi forventer at du afslutter efterskoleåret med at gå til afgangsprøve i tysk.
Fransk, 10 klasse (hele året)	Fransk 10. klasse følger folkeskolens læseplan for fransk i 10. klasse. Vi forventer at du afslutter efterskoleåret med at gå til afgangsprøve i fransk.
Fysik, 10 klasse (hele året)	Fysik/kemi 10. klasse følger folkeskolens læseplan for fysik/kemi i 10. klasse. Vi forventer at du afslutter efterskoleåret med at gå til afgangsprøve i fysik/kemi.
Goethe tysk (hele året)	Goethe tysk er også et helårsfag og for dig, som har lyst til ekstra fordybelse i tysk. Dit faglige niveau er ikke det vigtigste, det afgørende er din motivation og arbejdsindsats. Året afsluttes med en internationalt anerkendt prøve og udstedelse af et certifikat efter den europæiske referenceramme og dansk tysk 10. klasses afgangsprøve.
Mediefag	Lektiehjælpsvalgfaget er for de eleverne som gerne vil have lidt ro og tid til fordybelse til deres lektier. Der skal være mulighed for at få hjælp til de daglige lektier og afleveringer.
Fashion	Fashion er for dem som er kreative og godt kan lide at tænke nyt. Har du lyst til at prøve at arbejde med design og tøj.
Gastronomi	Har du en interesse for mad og lyst til at prøve nye ting. Gastronomi er et valgfag, hvor du kommer til at stifte bekendtskab med ingredienser og teknikker, som du ikke møder i det almindelige køkken.
Innovation	Her lærer du at tro på dine egne ideer og hvordan du kan føre dem ud i praksis. At få nye ideer og at skabe nye ting.
Dans	Et valgfag for dem der ønsker at blive udfordret med et mere frit og udtryksfuldt bevægelsesmønster. Vi har fokus på moderne dans.
Vandsport	Vi skal lære at svømme i åbent vand i Aarhus bugten og senere på efteråret flytter vi i svømmehallen, hvor vi skal øve de fire svømmearter og lave en masse lege i vand
Foto	Fotografi er for elever som interesserer sig for at tage billeder både med digitalt kamera og med spejlreflekskamera. Både teknikker og teori bag det gode billede.
Basket	I basket vil du møde mange forskellige facetter af spillet; teknisk- og taktisk træning, regler og spilforståelse. Du vil lære forskellige varianter af forsvars- og angrebsspil. Vi skal lave mange forskellige øvelser og spille en masse basket.
Drama	Vi arbejder med teater og drama som udtryksform. Valgfaget styrker elevens evne til at spille en rolle i en teatersammenhæng.
Musik	At eleverne får mulighed for at spille rytmisk sammenspil med andre elever og vil modtage undervisning i det instrument, de spiller.
Boldspil	Vi skal spille en masse forskellige boldspil både ude og inde.
Idræt (10. kl.)	Vi skal arbejde med alle elementerne indenfor idrætten "lidt lige som idræt i 9. klasse"
Styrke	Vi skal være i fitness lokalet og det handler både om at lære om fitness og styrketræning. Det er både teori og fysisk træning. Styrketræning: Introduktion til styrketræning med udgangspunkt i træning med frivægte.

	Vil bestå af 1/3 teori og 2/3 praksis - med en tæt kobling mellem teori og praksis.
	<b>2-ktioners valgfag</b>
Wellness	At lære forskellige måder at pleje sind og krop på; lige fra yoga, meditation til at lave dine egne cremer, vinterbadning, at massere hinanden.
Litteratur og filmcafe	Vi ser en masse forskellige film - lige fra kortfilm til almindelige spillefilm fra ind- og udland. Vi snakker om filmene - finder pointer, budskaber og meningen.
Lektiehjælp	Lektiehjælpsvalgfaget er for de eleverne som gerne vil have lidt ro og tid til fordybelse til deres lektier. Der skal være mulighed for at få hjælp til de daglige lektier og afleveringer.
Styrketræning	Styrketræning: Introduktion til styrketræning med udgangspunkt i træning med frivægte. Vil bestå af 1/3 teori og 2/3 praksis - med en tæt kobling mellem teori og praksis.
"Udendørs crossfit"	Styrke og konditionstræning i Risskov og ved/i vandet.
Livredning og 1. hjælp	Både indendørs i svømmehal og udendørs. Almindelig førstehjælp og livreddende førstehjælp. Hjerter-lunge-redning ud fra ERC Guidelines. Evt. med førstehjælpsbevis.
Parkour Skate-, longboard og rulleskøjter	Vi skal lære og blive bedre til parkour, til at løbe på rulleskøjter, longboard og alm. skateboard. Vi skal også lære tricks og på bane.
Innovation	Her lærer du at tro på dine egne ideer og hvordan du kan føre dem ud i praksis. At få nye ideer og at skabe nye ting.
Tekstil	Du behøver ikke at kunne arbejde med tekstiler. Vær med så skal du få lært en hel masse om at lave tøj og sy eller reparerer dit eget tøj.
Badminton	Vi spiller badminton, både single og double. Vi arbejder med spil, teknikker og taktik.
Kend din by	Vi skal lære Aarhus at kende. Vær med på en opdagelsesrejse i Aarhus.
Løb	Vi løber en gang om ugen og træner op til at kunne løbe 10 km. Vi arbejder også med løbeteknikker og træning.
MTB	Dette valgfag kræver at du har en cykel med som du kan bruge til at cykle "lange" ture.
Volley (inde og Beach)	Vi spiller volley, både inde og beachvolley. Vi arbejder med spil, teknikker og taktik.
Fodbold	Eleverne lærer spillets tekniske og taktiske færdigheder. Vi skal spille fodbold både ude og inde.